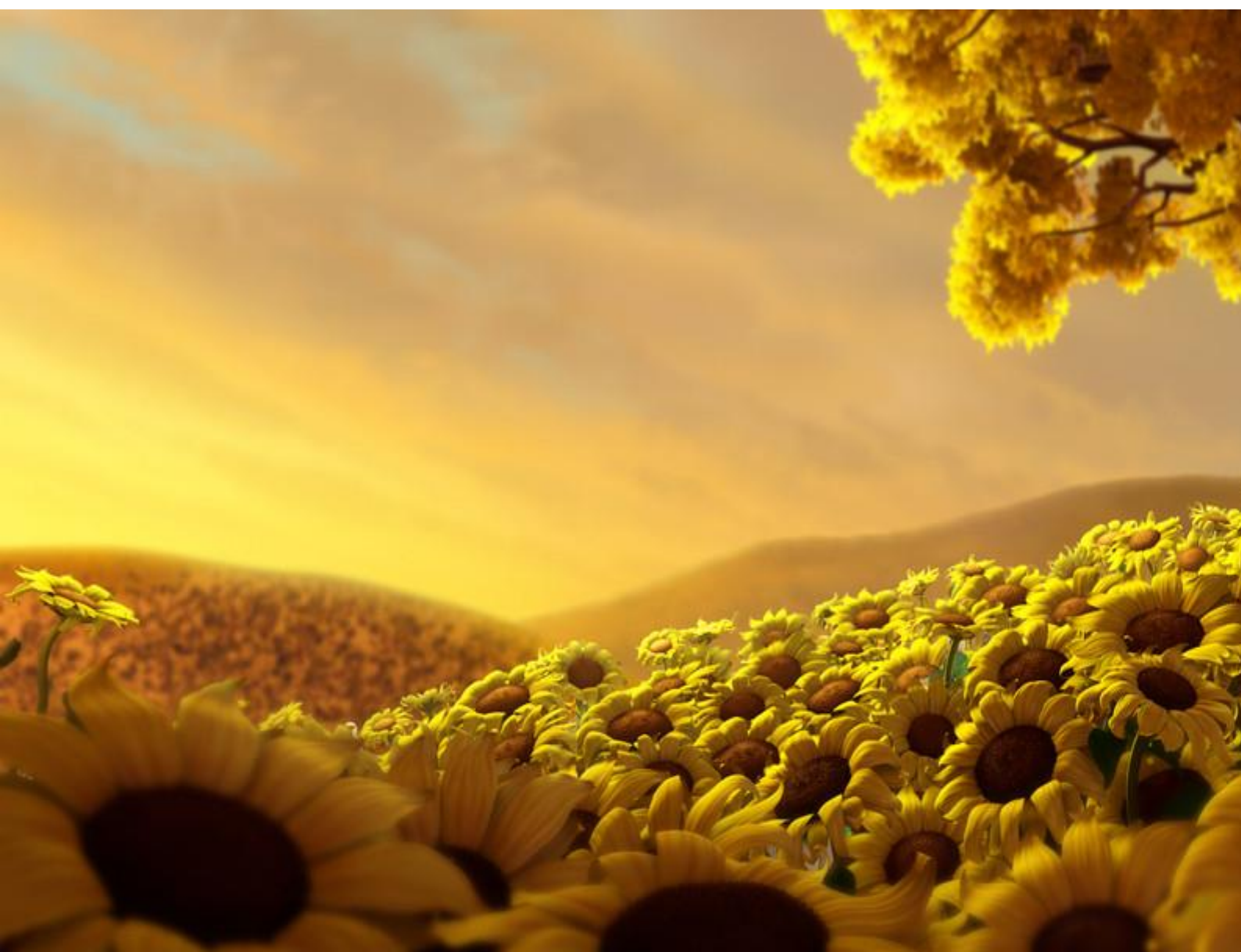


# 国培简报

2014

4

初中生物置换班



9月25日下午14:30,在四川师范大学成龙校区第一教学楼C304,由成都市金花中学的中教高级教师贺韶鸽贺进行了详细介绍初中生物学50个重要概念的教学探讨的专业讲座。

首先,贺老师介绍了课标修订的背景,在这个信息迅猛发展,对知识要“少而精”的时代,课标的改动势

在必行,让学员们理解了课标修订的原因。之后,举出大量实例说明重要概念的以下重要作用:1、采用重要概念构建课程框架;2、用概念本质属性取代术语;3、准确说明了初中生应该理解的程度。接着又以之引出了从老师视角和学生参与度两个角度的评判一个课程的有效性的方法。讲座进行

## 凸显初中生物学 50个重要概念的 教学探讨

中,贺老师多次抛出话题让学员们进行探讨,学员们也积极踊跃发言,根据自己实际教学经验,提出诸多极具建设性的见解。整个讲座一环扣一环,高效且颇具趣味性。

最后,贺老师总结,作为一名优秀的初中生物教师,必须牢牢掌握50个重要概念,并将概念教给学生,且学

生可以运用其形成思维体系并运用于生活实际,切实提高学生生物科学素养。并指出,学员们都有这个潜



# 教育科研论文的写作与指导

9月26日上午8:00,在川师成龙校区第一教学楼C304,由华东师范大学的张文华老师主讲的“教育科研论文的写作与指导”在阵阵掌声中拉开帷幕。

张文华老师作为全国教育类核心期刊《生物学教学》的副主编,首先就针对投稿一事分享了非常具有实用价值的信息。接着就论文选题和论文写作规范两方面展开讲解。张老师谈到,选题贵在创新,并从《生物学教学》杂志的主要设置栏目为线索

分别对如何选题进行展开;而论文写作,贵在规范,为此,张老师专门谈到自己作为杂志评审以来总结出的“一二三”理论,即文章由“背景或理论概述+案例分析+总结”这三者构成。整个讲解过程中,张老师旁征博引,不断展示丰富正反案例,具有很强的实用价值。

为了让教师学员尽可能获得更多的有用信息,张老师不惜牺牲自己的休息时间,将整个讲座提前半个小时开始,延后半个小时结束,期间,还专门从华东师大带来最新一期的《生物学教学》数十本,分发给在座学员相互学习,而在最后的交流互动环节,张老师也耐心解答学员的问题,整个讲座在非常和谐的氛围中得以结束。





9月29日上午8:30, 在四川师范大学成龙校区第一教学楼 C304, 由四川师范大学生命科学学院的张小勇教授进行了“初中生物学教学目标设计”的专题讲座。

由于国培计划接近尾声, 整个讲座以讨论式的风格进行。张老师在上课过程中, 让学员们总结近期听课体验, 再将其与自己教学实践相结合, 反思其教学中出现的各种问题, 对学员的疑惑进行了分析、讲解、评价

和指导。之后再列举了一些自己原听到的精品课案例发出与学员们分享, 让学员们参与到这些课程的评述中, 大家一起互动交流。指出教学目标的设计要结合课标和学生的实际状况, 合理取舍。

最后, 张教授总结了此次讲座的主要内容, 并鼓励老师们要时刻加紧充实自己, 坚持学习, 保持与时代进步的联系, 做一名具有深厚专业知识文化底蕴的生物教师。



初 中 生  
物 学 教  
学 目 标  
设 计

## 初中生物学模型教学法的实施与案例分析

9月26日下午14:30，在四川师范大学成龙校区办公楼125多功能报告厅，由郫县研培中学的杨亚兰老师针对“初中生物学模型教学法的实施与案例分析”进行了专题讲座。

杨老师首先提出科学教学，提出教学中要注重对核心概念的理解，然后要基于对核心概念的理解形成知识体系，更深一层次则需要产生新的知识联系并在新情境中用于生活策略。然而，在生物教学中要做到上述的科学教育，模型教学法便作为一种便捷且高效的教学方法定是必不可少的时候了。针对模型教学，老师先向大家形象阐述了所谓“模型”在生物学教学中的实际

操作展示意义和重要性。之后，以之展开，详细讲述了模型教学法的内涵、类别、特点和方法等。杨老师上课风格人文气息极其深厚，举例时讲到自己的中学老师，甚至一度哽咽，也提出自己的老师的教学方法对自己的启示。

最后，杨老师再次强调了模型教学法在生物学教学中的重要性，指出希望可以与学员老师们多交流，相互进步，课堂进行中，杨老师谦逊的态度让学员们对其赞不绝口。



9月27日上午8:30,在四川师范大学成龙校区第一教学楼C304,由北京师范大学王健教授进行了主要有关“基于概念教学的生物学教学”的专业讲座,从2011年版“义务教育生物学课程标准”分析了初中生物学课堂教学关键问题的教学内容。

王老师在讲座开始,便举出例如“毒胶囊”、“核辐射的干贝”等大量实例,向我们通俗易懂地阐述了在概念教学下要为学生培养的“科学素养”,也为我们亲身示范了概念教学的教学方式。随之,大量抛出思考性的问题:为什么中学要开设生物学科?怎么样教会学生用自己所有的知识去分析现实生活中的问题?等诸多问题,向我们释明了生物学科的重要性,老师自己对概念透彻理解的必要性。重中之重,老师向我们

## 中学生物学教师的科研课题研究与论文发表指导

展示了各种方便易行的实验,且实验中含各种学生所要掌握的重要概念,向我们证明了对学生的这种探究式教学并不是像我们想的这般深不可测,也向我们证明了只要任课教师们愿意去实践,在我们看来非常不好开设,对器材要求很高的实验课程并不像我们想的那么遥不可及。

一堂讲座,王健老师讲得真如他所说,做到“行云流水”,使人听来倍感舒适,时间转瞬即逝,在我们依依不舍之情中,下课铃还是无情地敲响,学员们都是意犹未尽,大家都觉得在王健老师的讲座中受益匪浅。



9月29日下午14:30，四川师范大学成龙校区第一教学楼C304，四川师范大学王威老师进行了有关“美国最新科学教育理论导论”的专业讲座，向一线的生物教师们普及了当今世界霸主国家的先进科学教育理论。

讲座中，王威老师准备了大量素材，让大家更直观地对当今中国存在的教育问题有了更宏观的认识，同时也放出世界教育质量最好国家芬兰的学校教育，拓宽学员们有关教育教学的视野。之后，老师便开始对美国2012年科学课程最新研究成果和颁布的官方文件进行引导和解析。重点讲了有关了课程设置的知识和方法，让老师们对这些为教育服务的基础项目有了一定的了解。

最后，王威老师总结了国外教育的先进之处，再激发老师们头脑风暴，将国外先进引进，去粗取精，结合中国国情，看如何可以对学生的概念建构和对学生科学素养的形成起到至关重要的作用。至此，讲座宣告圆满结束。

## 美国最近科学教育理论导论







# 基于探究的中 学生物学课堂 教学设计

9月28日上午08:30,由山西师范大学的张海珠教授主讲的“基于探究的中学生物学课堂教学设计”专题讲座在川师成龙校区第一教学楼C304顺利进行。

张老师分别从教学设计的概念、层次、类型、模式以及流程等几大方面对基于研究的教学设计进行了较为全面系统的讲解。其中张老师着重讲解了教学设计的流程,并在设计的每一个层次中进行了原理的分析,同时还举出具体的实例加以分析。而后,张老师重点讲解了课堂中的提问技巧,因为提问技能在教学过程中对学生的思维方向、教学过程以及即时评价学生方面有重要的影响。关于提问技巧,张老师又分别从学生不吭声和回答不准确这两方面进行了实用性的讲解。

最后,在热烈的掌声中,张老师结束了此次精彩的讲座。







9月28日下午14:30，在川师成龙校区第一教学楼C304，四川师范大学生命科学学院的徐作英教授组织国培班所有学员对中学生物学中的50个重要概念选择性的进行了同课异构式展示以及评价。

徐老师首先讲解了关于教学设计等方面的理论知识，包括常见的教学方法，如讲授法、演绎归纳法等。接着，在徐老师的组织下，部分学员依次上台对自己课

## 异构的教学设计、实施与评价

## 基于初中生物学50个重要概念的同课

堂的教学设计进行了展示，并接受广大的意见与建议。首先上台的是来自乐山的纪晓波老师，他借助ppt展示了“人类活动对生物圈的影响”一节的教学设计，老师和学员纷纷进行了点评，而后其他老师相继上台进行了展示与交流。至此，讲座得以圆满结束。



# 2014 国培心得体会

——涂建

通过短期国培学习，我受到了很大启发。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我受益匪浅。

一、通过学习，使我的教育观念更新

在新课程改革背景下，教育应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为课程的建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要深度理解和挖掘教材，以摸索教学方法。经过这次培训，我深深的体会到：教师只有‘爱’是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不行，必须与时俱进，勇于探索，勇于创新。

二、拓宽了自己的视野

这次培训，让我以更宽阔的视野看待教学工作，学到更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度。在专家的引领下，我会一如既往脚踏实地地一步一步坚定地走下去。

三、加强自身的专业素质文化修养

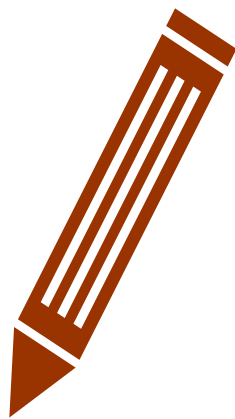
聆听了徐作英、张小勇等几位专家的讲座后，使我对《课程标准》有了更深的理解，重新认识了初中生物学‘50个重要概念’，明确了怎样更好的设计初中生物教学的目标。通过培训，让我体会到了学习的重要性，只有不断的学习，不断的提高，不断

的加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，使我们开阔了眼界。身为老师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断的学习，不断的反思，不断的研究，充实自己的底蕴，厚积薄发，适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

总之，在这次培训中，我真正理解和体会到了一种全新的现代教学理念和教学模式，领略了这种教学理念和教学模式的科学性和先进性，让我的教学思想有脱胎换骨之感。我将努力的用这种教学理念指导自己今后的教学实践，培养出更多现代社会所需要的人才。

# 关注细节

## 凸显生物重要概念



2014年9月21日到9月29日，我在四川师范大学成龙校区进行了生物国培学习。在培训学习中，我聆听了专家和名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了不少疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。通过这次培训，感受颇深，收获颇丰，对教育教学工作又增加了许多新的认识。下面将我感触最深的有关于重要概念的凸显与大家一起分享。

### 一、明白了初中生物学50个重要概念的具体内容

在以前的教学中，我并不是很清楚生物学的重要概念的内容，通过学习，我明白了有以下的重要概念。

1. 科学探究是人们获取科学知识、认识世界的重要途径。
2. 提出问题是科学探究的前提，解决科学问题常常需要做出假设。
3. 科学探究需要通过观察和实验等多种途径来获得事实和证据。设置对照实验，控制单一变量，增加重复次数等是提高实验结果可靠性的重要途径。



4. 科学探究既需要观察和实验，又需要对证据、数据等进行分析和判断。

5. 科学探究需要利用多种方式呈现证据、数据，如采用文字、图表等方式来表述结果，需要与他人交流和合作。

6. 细胞是生物体结构和功能的基本单位。

7. 细胞能进行分裂、分化，以生成更多的不同种类的细胞用于生物体的生长、发育和生殖。

8. 一些生物由单细胞构成，一些生物由多细胞组成。

9. 动植物细胞都具有细胞膜、细胞质、细胞核和线粒体等

结构，以进行生命活动。

10. 相比于动物细胞，植物细胞具有特殊的细胞结构，例如叶绿体和细胞壁。

11. 多细胞生物体具有一定的结构层次，可包括细胞、组织、器官（系统）和生物个体。

12. 生物与环境相互依赖。

13. 一个生态系统包括一定区域内的所有的植物、动物、微生物以及非生物环境。

14. 依据生物在生态系统中的不同作用，一般可分为生产者、消费者和分解者。

15. 生产者通过光合作用把太阳能（光能）转化为化学能，然后通过食物网（链）传给消费者、分解者，在这个过程中进行着物质循环和能量流动。

16. 生物圈是最大的生态系统。

17. 植物的生存需要阳光、水、空气和无机盐。

18. 绿色开花植物的生命周期包括种子萌发、生长、开花、结果与死亡等阶段。

19. 绿色植物能利用太阳能（光能），把二氧化碳和水合成贮存了能量的有机物，同时释放氧气。

20. 在生物体内，细胞能通过分解糖类获得能量，同时生成二氧化碳和水。

21. 植物在生态系统中扮演重要角色，它能制造食物和氧气；为动物提供栖息场所；保持水土；为人类提供许多可利用的资源。

22. 人体的组织、器官和系统的正常工作为细胞提供了相对稳定的生存条件，包括营养、空气等以及排除废物。

23. 消化系统包括口腔、食道、胃、小肠、肝、胰、大肠和肛门，其功能是从食物中获取营养物质，以备运输到身体的

所有细胞中。

24. 循环系统包括心脏、动脉、静脉、毛细血管和血液，其功能是运输氧气、二氧化碳、营养物质、废物和激素等物质。

25. 呼吸系统包括呼吸道和肺，其功能是从大气中摄取代谢所需要的氧气，排出代谢所产生的二氧化碳。

26. 泌尿系统包括肾脏、输尿管、膀胱和尿道，其功能是排除废物和多余的水。

27. 神经系统和内分泌系统调节人体对环境变化的反应及生长、发育、生殖等生命活动。

28. 人体各个系统相互联系、相互协调，以完成生命活动。

29. 人类的活动对生物圈有重要的影响。

30. 动物因逃避敌害、争夺食物和栖息地、繁殖所进行的运动，是在神经和内分泌系统的调节下，由骨骼和肌肉共同完成的。

31. 动物的行为使其能适应环境的变化，提高其存活和繁殖的机会。

32. 动物的行为由先天遗传或后天学习而获得。

33. 人体的生殖系统可以产生两性生殖细胞，通过受精作用产生新的个体；其分泌的性激素对第二性征的发育和维持具有重要作用。

34. 不同动物发育的方式可能不同。有些动物的幼体与成体形态相似，有些动物的幼体与成体形态差别很大。

35. 生物能以不同的方式将遗传信息传递给后代。一些进行无性生殖，后代的遗传信息来自同一亲本；一些进行有性生殖，后代的遗传信息可来自不同亲本。

36. DNA 是主要的遗传物质。基因是包含遗传信息的 DNA 片段，它们位于细胞的染色体上。

37. 遗传性状是由基因控制的，基因的遗传信息是可以改变的。

38. 地球上生活着各种各样的生物，可以根据特征将生物进行分类。


39. 为了科学地将生物进行分类，弄清生物之间的亲缘关系，生物学家根据生物之间的相似程度，把它们划分为界、门、纲、目、科、属、种等不同等级。“种”是最基本的分类单位。

40. 不同类群的生物各有其特征，在生物圈中具有不同的作用，保护生物的多样性极为重要。

41. 生物的遗传变异和环境因素的共同作用，导致了生物的进化。

42. 地质学、化石记录、解剖学等从不同方面为进化理论提供证据。

43. 微生物通常包括病毒、细菌和真菌等类群。





44. 发酵技术利用了生物学的原理，通过一定的工业流程生产相应的产品。

45. 现代生物技术（克隆、转基因技术等）已被用于生产新的产品，并对个人、社会和环境具有影响。

46. 青春期生理和心理均出现一系列变化，青春期的生理健康、心理健康影响青少年的健康成长。

47. 按照是否有传染性，可将疾病分为传染性疾病和非传染性疾病。

48. 免疫系统可抵抗能引起疾病的微生物、异己物质等。它包括免疫器官、细胞和免疫物质。

49. 个人的生活习惯与行为选择能对一生的健康产生积极或消极影响。

50. 了解基本的急救程序和方法，能减少伤害或挽救生命。

## 二、尝试思考怎样关注课堂细节，凸显重要概念

在我原来的课堂教学中，常常把某个概念的教学等同于一个词或一个术语的教学，进而把某个概念的教学等同于理解词义和识记词义的教学。但学生知道了某个词语术语绝不意味着理解了这个概念，如果教学中将注意力集中在“概念”的“替身”——名词或术语上而不是对概念的理解上，学生也就会把注意力集中到记忆概念上，认为众多科学概念恰似一推“死知识”，而不是把注意力集中到提出和解答有关现实世界中与生物学有关的问题上。为了尽量避免上述情况的出现，在我以后的课堂教学中，我将从以下几个方面做起：

- 1、构建概念关联；

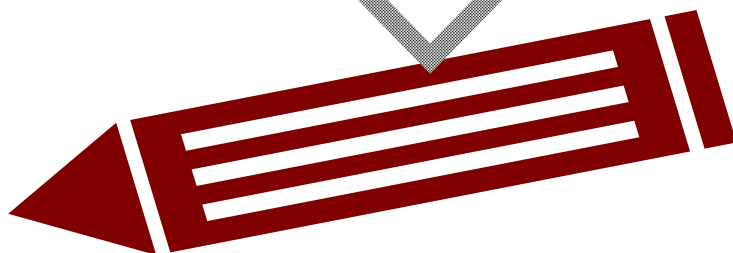
- 2、知识框架对学生有多方面的促进作用：可以更容易接受新知识；对事实

性知识有更深刻的认识；

3、备课中要梳理重要概念和次要概念的重要关系；

4、评价聚焦学生的理解。

本次培训虽然时间较短，但内容丰富，形式多样，融课标解读和课程探讨等为一炉，既有课堂教学模式建构的探讨，又有初中生物热点、难点问题的扫描与分析，令我们受益匪浅。



为期十天的四川省初中生物骨干教师培训已结束，经过四川师范大学、华东师范大学、北京师范大学等多位教授、名师的熏陶、教育、影响下，在与其他骨干老师的每次交流中，我们对教学理念、课堂模式、专业素养及教学能力等方面都有了较新的认识，具体有这样的体会：

### 一、有心才有新

有心是指上课要专心，教改要恒心，教研要细心，教学要耐心。有新是指在原有的认知水平、知识水平、理解能力、专业能力的基础上又有新的长进。

在成都市经开区实验高级中学，我们听了两节生物课。从头到尾我都认真的做笔记，每堂课都在落实课堂每个教学环节，感觉教师教的很轻松，学生学的也很轻松。这不禁使我想起了我们的“平常课和公开课”。我想，作为一名，其实绝不靠那一两节公开课，应该从随堂课中看。应着眼于家常课，而不是精心打造公开课。作为教学工作者，专心上好每堂课是教师的本分和天职。教师是新知识的传播者，教学要做到与时俱进，善于研究，不断地使自己在教学专业方面有新的长进与突破。

### 二、有研才有言

研是指研究。言是指发言、言语。教学离不开研究，包括课堂教学模式、备课、改课、听课、命题、写论文等等，没有研究就没话好讲。华东师范大学教授的《中学生物学教师的科研课题研究与论文发表指导》后，感触颇深。写论文时感到无从下手，原来是自己平时的积累不够，沉淀不深入。以后要细心观察，博览群书，为能够写书规范的教学论文做好充分的准备。

### 三、有学才有升

培训是短暂的，但收获是丰富的。通过培训，使我能站在新的平台上领略当前教育改革，使我进一步明确自己的教学方向，我将继续不断地收集教育教学信息，学习教育理论，增长专业知识。感谢培训班给我提供一个学习的平台，来提高自身的教育理论水平和教学实践能力，我将振奋精神，激励自己，在生物教育工作中展示自己的才能。



雅安天全  
谢娟

# 心得体会

本人有幸参加了“2014 年国培计划四川师范大学初中生物教师培训”学习，通过有关专家和优秀教师的解读、引领、示范作用，反思自身在平时的初中生物学的教学工作，收获很多，体会很深。现将自己感受颇深的几点心得体会总结如下：

一、深刻理解和分析《中学生物学课程标准（初中）》内涵和指导意义。《初中生物学课程标准》是经过国家优秀教育专家，通过大量的研究，结合一线教师的教学实际，根据初中生的认知能力、认知特点，制定的切合初中生物学教学的、具有重要指导意义的课程标准。教师在进行初中生物学教学之前，必须全面领会《初中生物学课程标准》的内涵，准确把握课程标准对初中生物学教学的总体要求和具体要求，以及每一部分教学内容的具体的教学目标，制定切实可行的教学计划。

二、遵循因材施教原则，切忌一刀切，教师面对的全体学生，但是学生在学习能力等多方面是有个体差异的。犹如“教学目标有层次”一样，学生的认知能力也是有差异。因此，教师在对学生学习的要求上也是有层次的。教师对学生要分类要求，进行分类指导。

三、转变教室角色，构建转型“师生”关系。教室虽然承担着“传道、授业、解惑”的社会责任，但教师的角色是多元的，教师在传授知识给学生的同时，应加强学生学习能力的培养，要让学生学会运用知识、分析解决生活中的实际问题，发挥自己的创新思维能力，去探索未知的领域，不断总结出为人类自身生存和发展服务的科学知识。这就要求教师转变传统转移的讲解者，根据教学目标



具体要求，随时变换自身的角色，成为教学活动的组织者参与者，培养学生创新能力，激发学生学习欲望，培养学生动手实践能力、合作探索学习能力以及科学的世界观。

#### 四、树立终身学习理念

终身学习，不但是对每一个社会成员的要求，更应成为每一教师自觉行动。当今世界知识大爆炸，日新月异。为了学生的健康成长，教师要求不断学习，更新观念用更好的教学教法，以适应新形势下现代教育对教师的要求。

学无止境，教无定法。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。教师，使命光荣，责任重大！

在2012年参加了国家组织的远程“国家计划”培训学习，但当时只是网上学习，非常希望自己能参加到国培中感受教育前沿的新理念，这次非常幸运的走进了国培，通过紧张有序的学习·交流·研讨·培训，给我带来了全新的教学理念，使我对教材教

活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。专家的精辟点评，辅导教师精心设计的学习简报，同行们独到的见解和精彩文笔，都给了我深深的感悟。

二、与学员互动，从中进步

# 国培学习总结

攀枝花市外国语学校 余香珍

法有了更新更全面的认识，我将带着收获，带着感悟，带着满腔热情，把学到的知识运用到教学中去，国培给我留下太多的感动和思索，下面我谈三点体会：

一、聆听专家讲座，从中受益

教育前线名师、教授的讲座及点评为我们的教育科学理论

在每一次的小组合作交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发小组成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有了更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。

我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

### 三、享受教育，收获快乐

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验和感悟

记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

通过在川师大全省初中生物教师的国培，通过各位名师教授的讲解，我学习到了很多知识，学习到了许多先进的教学理论和教学方法，丰富了自己的专业水平，通过了自己教学水平，总之，使自己受益匪浅。

1、首先，通过这次国培，使自己师德水平有了很大的提高，自己更加热爱教育事业，更加懂得了教书育人的道理，今后我会更加提升自己的师德素养，更加关爱学生，懂得了育人为本，德育先行。

2、学习了概念教学的策略和方法，概念教学的相关理论，是自己更加明白了概念教学的重要性，在以前的教学中，自己不重视概

念教学，并且概念教学也是简单地对概念进行说明，而且都是讲解很简单，没有引起老师们的重视，更没有区分什么是事实，什么是概念，而且在我们的教学没有区分事实和概念，这些都说明我们的知识严重滞后，跟不上新知识更新的步伐。比如、我们过去认为概念就是名词术语，就是让学生死记硬背这个词，而忽视了概念是一步一步在已有知识的基础上慢慢形成的。所以我们过去其实都是在教教材，而不是用教材教学生知识，能力。现在明白了概念教学的





方式方法。

3、学习了探究式教学的策略和评价，探究式教学的概念、特征以及类型，使我们明白探究过程中的一些具体步骤方法，过去我们都是讲解探究的步骤，而且是步步都重点讲解，现在明白可以重点讲解一些步骤，而不是步步都讲，可以根据情况重点突出一个或者两个步骤，在我们初中生物的教学，也不是每一章每一节都做探究性教学，而是根据需要，有选择性地进行的探究式教学。

4、学习了生物课程标准改革的重点内容以及对教师的要求，使我明白了以前没有明白的影响东西，课标重申了生物学课程的性质，就是科学课，是自然科学领域的学科课程，它通过生物课程来展示生物学内容，来反应科学的本质。生物科学不仅仅是众多事实理论的汇总，而是科学探究的一种方式，是科学探究重要的学习内

是一种有效的教学方式。修改后的生物课程标准中肯定了课程标准的十大主题。修改后的课程标准中增加了学生应该掌握的 50 个概念，突出了重要概念的教学，强化了重要概念的学习。特别关注了重要概念的教学。补充了生物多样性中的动物类群的主题，使知识更加系统。

5、学习了初中生物 STS 教学，使我受益匪浅，在以后的教学中，我们可以渗透 STS 教学，比如：在课堂中渗透 STS 教育思想，在不打乱教学现状的情况下，可以选择一些知识内容有效途径渗透 STS 教育思想，主要要围绕学生来进行 STS 教育。教材中有些知识内容直接就是 STS 教育内容，比如我是在“想一想，议一议”“资料分析”，“观察与思考”，“科学，技术，社会”

这些内容中进行了 STS 教育，比如，“脱缰之马”——癌细胞，由于近年恶性肿瘤发病率明显上升，成为导致死亡的主要疾病之一，通过 STS 教育，使学生明白癌细胞的特点，分裂速度快，可以侵入正常细胞，培养学生健康的生活习惯，比如，不吸烟，少饮酒，少吃腌制或烧烤的食品以及高脂肪食物，多吃绿色蔬菜和水果等等，在“青霉素的发现”中也进行了 STS 教育，通过抗生素的作用原理，建议学生尽量不要滥用抗生素。再比如环境保护的相关内容。关注社会热点问题，比如，甲流，非典，三聚氰胺，神七、现在非洲流行的埃博拉病毒等等，最新的生物科技成果，比如克隆技术。在科学史中进行 STS 教育，比如孟德尔豌豆杂交试验。

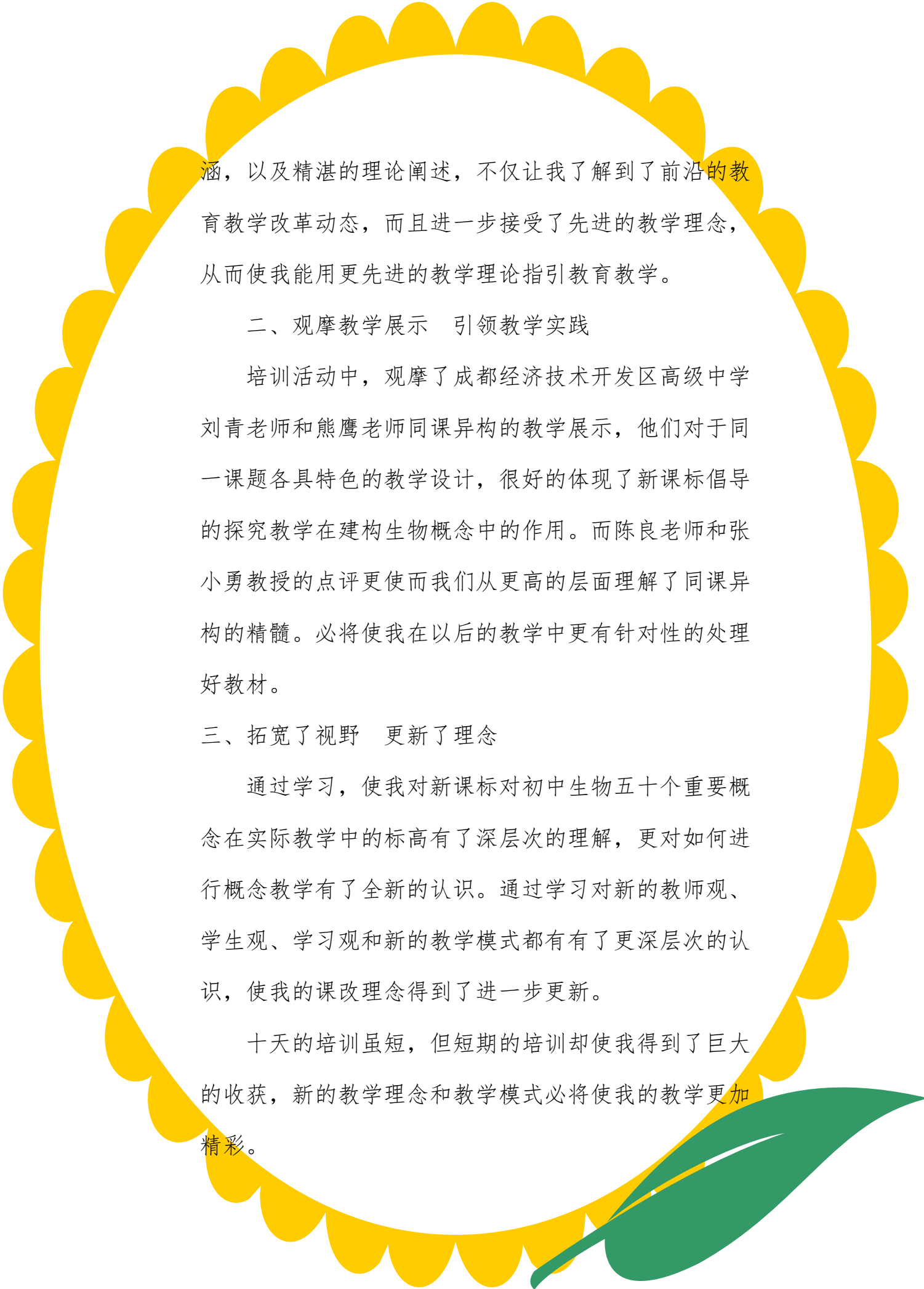
总之，这次国培是我这几年获得知识最多的一次，是自己提升了水平，提升了自己的业务能力，将来可以广泛运用到教学中，使自己学以致用。



满怀喜悦与期待，携带着新形势下教学理念的困惑，参加了为期十天的培训，通过聆听专家的精彩讲座，学员间的互动交流，联系实际的听课评课活动，在思想上受到很大的震动。既有观念上的洗礼，也有理念上的提高、教学技艺的增长，更有教育观念的更新。

#### 一、精彩讲座 全新的理念

徐作英教授对基础教育课程改革核心指标的解读、对生物学新课程标准的解读，王威博士针对学生错误认识的教学策略以及美国最新科学理论导论的引导和解析，王愉鑫研究员对基础教育课程改革核心指标之一教学技能上的新要求的要求的要点解析等，以鲜活的实例和丰富的知识内



涵，以及精湛的理论阐述，不仅让我了解到了前沿的教育教学改革动态，而且进一步接受了先进的教学理念，从而使我能用更先进的教学理论指引教育教学。

## 二、观摩教学展示 引领教学实践

培训活动中，观摩了成都经济技术开发区高级中学刘青老师和熊鹰老师同课异构的教学展示，他们对于同一课题各具特色的教学设计，很好的体现了新课标倡导的探究教学在建构生物概念中的作用。而陈良老师和张小勇教授的点评更使我们从更高的层面理解了同课异构的精髓。必将使我在以后的教学中更有针对性的处理好教材。

## 三、拓宽了视野 更新了理念

通过学习，使我对新课标对初中生物五十个重要概念在实际教学中的标高有了深层次的理解，更对如何进行概念教学有了全新的认识。通过学习对新的教师观、学生观、学习观和新的教学模式都有有了更深层次的认识，使我的课改理念得到了进一步更新。

十天的培训虽短，但短期的培训却使我得到了巨大的收获，新的教学理念和教学模式必将使我的教学更加精彩。



顾    问：王一丁  张小勇  王  威

主    编：李  奇

编    委：卢  红    杨小会  成欣耘

出版发行：生命科学学院（成都市龙泉驿区成龙大道二段 1819 号

邮编:610101）

联系电话：028-84480655