

国培简报

2014

3

初中生物置换班



9月21日下午14:30,在四川师范大学成龙校区第三实验楼西206室,由四川师范大学生命科学学院的徐作英教授进行了“基础教育课程改革的核心指标的进一步解读”的专题讲座。

本次讲座中徐教授分别从我国基础教育课程改革(简称课改)的背景、内容以及核心指标解读三大方面进行了讲解,而后组织学员围绕本次讲座内容进行交流,整个过程张弛有度,在

座教师学员认真记录,积极发言,受益匪浅。

徐教授谈到,我国课改紧紧围绕六个方面来展开,即课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价以及课程管理。随着改革的不断推进,这六大方面的问题不断暴露,但同时改革深度和效果也不断朝向人们期待的方向发展。而后徐教授指出课改的三大核心指标,并通过旁征博引以及结合自身感悟对核心指标之一的

基础教育课程改革的核心指标的进一步解读

“新型师生关系”进行了深入而精彩的解读。最后,徐教授顺势组织教师学员结合自身的一线教学经验就新型师生关系发表了自己的看法。

最后,徐教授总结了此次讲座的主要内容,并对学员提出殷切的希望,希望学员能够学有所成。至此讲座得以圆满结束。



9月22日上午8:30,在四川师范大学成龙校区第一教学楼C-304由四川师范大学生命科学学院生物教学论博士王威老师进行了“学生前科学概念的成因”的专题讲座。

本次讲座中王威博士分别从学生概念的学习是自发的、是存在错误的,老师要善于发现学生出错的原因及前科学概念的成因等三个方面展开了此次讲座,而后组织学员围绕本次讲座内容进行交流,并邀培训老师上台分享自己在教学中的体会和发表自己的观点。整个过程活跃中不失正常秩序,愉快中不失真知探究。王威博士首先从自身的学习生涯谈

向各位培训老师介绍了自己已的学习和体会,从而拉近了师生之间的距离,为接下来的学习打下了很好的基础。接着从自身学习中遇到的一些与科学事实不符的疑问和设想,引出了今天的主题——前科学概念,并且以此分析了前科学概念产生的七大原因。最后,组织培训教师根据自我教学体会分享对此的看法和意见,特别是在两栖动物和爬行动物这两个概念上产生了激烈的讨论,课堂气氛十分活跃。

待本节课快要结束之际,王老师给各位老师安排了本次学习的第一次课外作业——对学生前科学概念产生原因的思考和想法。至此讲座得以圆满结束。

9月22日下午14:30，在四川师范大学成龙校区第一教学楼C304，由四川省教科所的副研究员王愉鑫老师进行了“基础教育课程改革的核心指标之一：‘教学技能上的新要求’”的专题讲座。

王老师通过建构主义概念引入，针对“教师教学行为变化——教学技能上的新要求”的要点进行了细致的解析，并与老师们互动交流。之后从初中生物学“人与生物圈”课程

最后，在热烈的掌声中，王愉鑫老师精彩的结束了此次讲座。

“ 基础教育课程改革的核心指标之一： 教学技能上的新要求”

主线的10个主题内容中的50个重要概念中摘取一些进行了深入的示例讲解，通过视频的播放，形象地向老师们阐释了新课改中教师教学行为变化这一要点的意义，让老师学会让学生自主学习构建知识。老师们激烈讨论，先进的教学理念对老师们也形成了一股不小的冲击。



9月23日上午8:45，在成都经开区实验高级中学由成都市龙泉驿教研室陈良老师组织进行了“基于不同教学策略的初中生物学课堂教学观摩研讨”活动。

本次活动由经开区实验高级中学初中组刘青、熊鹰两位老师做实际教学展示及陈良、张小勇两位专家进行点评两部分组成，整个活动秩序井然，气氛和谐。

首先分别由刘青和熊鹰两位老师分别展示《动物先前行为和后天学习行为》观摩课。从动物的行为，到动物的先前行为、后天行为，再到先前行为和后天学习行为的特点对比，最后巩固练习，两位老师都以自我特点和风格，成功的展示了本节课的教学内容。接着陈良老师针对两位老师的上课特点，做出了中肯而富有指导性的点评和希望，指出了本节课的不足和优点，及富指导性和客观性，并对两位老师提出了自己殷切的期望。

最后由四川师范大学生命科学学院副教授张小勇老师对本次活动做了最后的总结，他从两位老师的授课情况及自身经历出发对此次活动发表了自己的看法，表示了对陈良老师组织这次活动的感谢之情。至此讲座得以圆满结束。



基于不同教学策略的初中生物学课堂教学

对义务教育生物学课 程标准 (2011 年版) 要点分析与互动交流

9 月 24 日上午 08:30, 徐作英教授在四川师范大学成龙校区第三实验楼西 206 室进行了以“对义务教育生物学课程标准 (2011 年版) 要点分析与互动交流”的专题讲座。

本次讲座中徐教授从 2011 版的初中生物课程标准入手, 为各位培训教师进行了较为系统且全面的解读。

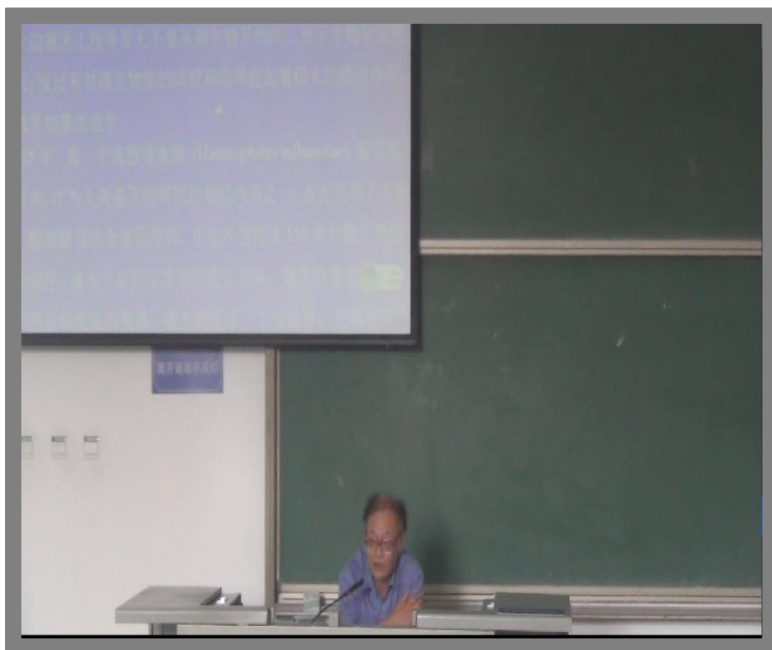
本次讲座徐教授围绕三大问题展开: 课标的作用是什么? 如何在教学中解读与使用课标? 如何在教学评价与教学实

施中体现国家的要求? 分别从“课标”本身, 课堂教学以及国家三个层面进行讲解, 其中不断穿插丰富的案例与个人经验, 加上绘声绘色的讲解, 引起现场一阵阵掌声。

最后, 在与学员的积极互动中, 徐教授顺利结束此次讲座。

9月24日下午14:30，在四川师范大学成龙校区第一教学楼C304，由四川师范大学生命科学学院的张尔亮教授进行了“分子生物学前沿进展”的专题讲座。

讲座中张教授首先以诺贝尔获奖情况为例，介绍了当今时代生命科学的重要性，且又突出了分子生物学的重中之重。紧随其后，将分子生物学的发展史如讲故事一般向我们娓娓道来。接着便进入今天讲座的重点——分子生物学前沿进展。张教授分别从微生物基因组学、微生物蛋白质组学、微生物的生物学与人造生命等几个大点介绍了分子生物学发展的最新消息。讲到与自己专业相关，教授便兴高采烈，可以很明显地看出张教授对其事业的热爱。讲授期间，内容逻辑清晰，条理分明，让学员老师们深入浅出地了解当今分子生物的前沿动态。讲座当中，张教授大量例举各种与生活接轨且与分子生物研究密切相关的例子，并不时提出一些实用的医



分子生物学前沿进展

用药用的小建议，使得学员们听得津津有味。

最后，张教授总结了此次讲座的主要内容，并鼓励老师们要时刻加紧充实自己，坚持学习，保持与时代进步的联系，做一名具有深厚专业知识文化底蕴的生物教师。

研修

心得

9.29 日下午 15:00, 2014 国培计划四川师范大学初中生物骨干班诸位老师就开课至今的体验进行了小组讨论, 交换彼此近期所得。

为了免于同地思想重复, 大家对国培授课的心得收获雷同, 工作小组特将骨干班诸位学员老师按不同地域分为 6 个小组, 以激起老师们交流中的思想火花。六个小组各定地点后会议有序进行, 工作人员进行了跟进。

老师们分别就前几日的听课收获和自己的教学经验相结合, 提出自己在教学中遇到的困惑, 且反思课堂中的内容, 经过思考讨论, 提出了可能的解决方案, 至于操作可能性则需要回到岗位实行后才能做出定论。上些老师也就上午的听课进行了评判, 对了听课评课也都有自己的见解, 各个小组会议的学术氛围和研究气息极其深厚。

最后, 由组长递交了此次研修会的会议记录, 老师们各抒己见, 既巩固自己的所学, 又为高校研究中学一线教育提供了宝贵的经验。

这次有幸参加了四川省举办的初中生物骨干班的国培。在这短短的十几天里我学到了很多。本次培训给我们安排了几位教授、研究院给我们做了精彩的讲座，阐述了他们对学生及初中生物教学课程的解读，初中生物 50 个概念的探讨，教学设计以及初中生物模型教学法和案例分析等。听了他们的讲解，我深深受到震撼，作为一名中学生物教师，如何定位自己的职业，自己的教学学生喜欢吗？下面我就具体谈谈我的感受：

骨干教师培训心得

通过这次培训所有教授都在强调课标的重要性，我们的大部分课都在解读课标。让我了解了初中生物 50 个重要概念。分析了目前在概念教学中我们面临的问题：老师的“退位”才有学生的参与；参与需要先激发学生大脑中的学习知识为前提；学生的参与需要感官的调动，克服思维惰性。

如何学会课堂观察，打造高效课堂；怎样教的有效，学得愉快，考的满意以及在教学中如何进行问题设计等，还分析了问题涉及的误区。生物课程设置有很多图片，以培养孩子学习兴趣为目的，我们老师应用一切可能的方式，启发孩子的求知欲。

生物学与现实生活息息相关，所以教师应尽量联系实际生活，让学生能够学以致用。教学方法要多样化，现代化，整合信息技术，提高课堂的有效性。虽然课标提倡探究学习，但也不能丢掉讲授—演示的模式，要综合运用。

这次学习了很多知识，教师们的教学经验以及教授的精彩讲座，让我受益匪浅。回去后一定努力学习，尽量运用此次培训所学到的知识。

2014年9月，我有幸参加了生物骨干教师国培。培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

2014 年生物国培骨干教师培训心得体会

在本次培训中我们听到了四川师范大学生物科学院的专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。王愉鑫老师的有效教学漫谈，也从多方面给我们讲解了有效教学的概念，怎样才能有效教学，并结合课例组织设计提问，引导讨论其有效性，了解设计课堂教学应注意的问题，掌握有效课堂的策略，我受益匪浅，特别是对教育教学理论的内涵有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自己的认识水平和理论水平，进一步增强了自己战胜困难，抓好教育教学水平和提高自身业务水平的信心和决心。

从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了

了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

本次学习在忙忙碌碌不知不觉中已接近尾声。首先非常感谢这次为我们上课的教授以及专家，他们的人格魅力和敬业精神深深地打动着，感染着我。其次感谢国培为我们来自全省不同地方的生物老师提供了一个很好的交流平台。让我能够通过合作研修向更多的老师学习。通过这段时间的学习，我收获很多，下面谈谈本次学习的心得体会：

一、认真聆听专家讲座，从中受益

在认真听取了教育名家的讲座及点评之后，为我的教育科学理论注入了源头活水。其中在听了徐老师为我们带来的《基础教育课程改革的核心指标》这一讲座之后让我对初中生物课程改革有了更清晰的认识，对以后的教学有很好的指导作用。张文华教

他的讲座之中对中学生物学教师在课题，方法的选择和论文发表方面为我们做了详细的指导，真的是受益匪浅。另外还有不少教授、专家的讲座都为我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。给了我深深的感悟。

二、在合作研修中不断进步

在每一次的合作研修中，我们都会认认真真地结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发小组成员的热议，每次合作研修都有不小的收获。在合作研修中大家各抒己见，使我有更广阔的视野，掌握更高的教学技能。因此通过合作研修我获得了进步。我将在以后的教学中把自己学到的、感悟到的

应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

三、享受教育，收获快乐

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。因为在本次学习中我真正懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

本次国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

让自己更加专业

8年前,我以一位生物教师的身份走上了讲台,通过自己课前的对生物教材的研读和对课堂的精心准备,也许可以掩盖自己的心虚,也改变不了我的专业知识与所教学科不吻合的实事。怎样让自己从“半道出家”变得专业起来,一直是困扰我教学发展的一个难题。几年的生物教学,我通过自己的努力和向优秀的老师们请教,让自己慢慢成长起来,成为了县级生物学科的骨干教师。

这次,有幸参加四川省生物骨干教师的短期培训,虽然时间不太长,但能够聆听到许多生物教育专家、教授的经验之谈,能够深入成都市一些优秀学校优秀教师的生物课堂,能够感受生物教学研究的时代脉搏,可谓收获良多,不仅解开了我以往教学中的一些困惑,也给我今后的教学指引了方向。

徐作英教授、王愉鑫老师的授课所涉及到的《新课标》的解读和核心指标的分析、《新课标》所强调的“重要概念”的建构及教学思考等重要内容,照亮了我今后的生物教学发展之路。培训之后,我首先要认真研读《新课标》,因为这是我们实施生物教学、进行教学评估和考试命题的纲领性文件,课标不仅清楚地阐明了生物教学要达到的基本标准,而且提出了新的教学理念,并对教学做出了实施建议,可以说是一线教师实施教学的准绳。其次是要努力调整自己的教师角色,不要满足于做一位“教书匠”,而是要升格为一位“教育者”。不仅仅是要发挥好组织者、评价者的角色作用,也要争当课程资源的研究者、学生素质发展的引导者。教学中,在继承传统讲授式教学优点的基础之上,通过合作、实践等方式让学生充分参与到科

主动获取知识的教学中来。

专注于培养学生的生物科学素养，努力实践“凸显重要概念教学”的策略，用王愉鑫老师的话说，就是要利用科学探究、史料分析、以写写促学等手段，来加强学生对重要概念的理解和运用。

王威博士谈及的“关注学生的前科学概念”思想为我的教学研究指引了方向。在此次培训过程中，有不少老师的课堂都涉及到了“前科学概念”的话题。在一线的教育工作中，正如王威博士所说，老师们的教学都为了达到 95%的满意度在开展，而这 95%的效果有很多本来是学生自己就能达到的，没有在意 5%未到达到要求的部分，而这 5%的部分，很可能才是老师们应该多去思考和研究的问题。“面向全体学生”的理念在教学一线，真正功利化了，成为了“面向升学有希望的学生”，那一些学困生为什么就不能跟上呢？有一些概念的教学效果为什么总那么差呢？我们根本没有静心去分析过这小部分学生和这小部分知识，对“前科学概念”的研究刚才可以解开谜团，让这些困难迎刃而解。

积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉。积累是教师专业化成长的法宝。希望借助更多的类似的培训丰富我们的专业知识、提升我们的教学技艺、拓展我们的教学视野，让我成为一名真正意义上的骨干教师。

首先我有幸参加这次生物国培，成为其中一员。能有这样的一个平台来充实和完善自己，我深感自豪，但更多的是憧憬作为一名初中生物老师的责任！

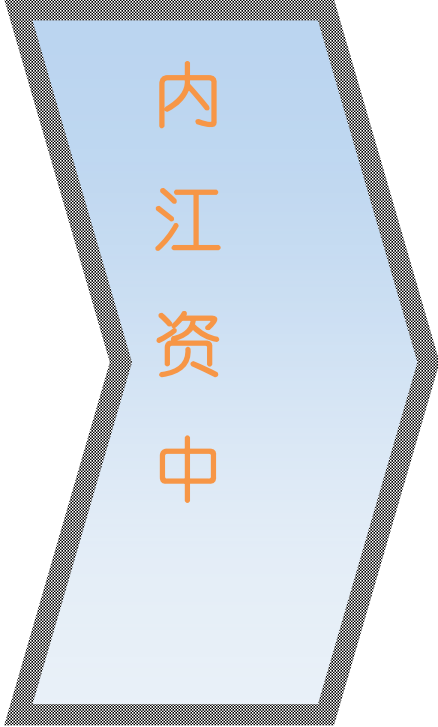
通过四川师范大学安排多为教授、博士、研究员给我们做的精彩讲座，我深感在一线从事教育教学工作，对自己职业的定位很重要！其次，懂得课改对于现在的初中孩子有着多门深远的影响。

让我印象最为深刻的是郫县教研员杨亚兰列举的生活中活生生的案例。一位母亲因为自己所应该掌握、懂得的生活常识的缺乏而导致自己孩子成为残疾人。作为母亲，她无能为力，面对医生的指责，她只能不停哭泣。这告诉我们，作为一名生物老师，必须普及生物常识。因为这人重大，压力也是有的。

但谈到普及，这就涉及到如何在我们的生物课堂上向学生系统性地传授以及知识的重点、难点。

通过培训，我感觉作为一线教师，只要做好如下工作就好。

第一，课堂上要让学生在获取知识的同时又要学得愉悦。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时去的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，，让学生学的快乐，学的



内江资中

主动。只有调动了学生对生物学科的兴趣，学生才能学得自主。这种方式比传统教学更能发挥学生的能力，这种能力包括动手能力、发散思维能力、组织能力等。

第二，联系学生生活实际，创设有效的生活情境。在生物教学中，教学要在适当的时机，适当的方式创设生活情境。这种情境需与学生知识背景密切相关的，而又是学生感兴趣的学习情境，使学生能从中获得生物的乐趣，产生学习的需要。那么生产和生活是我们生物的渊源和内容，大量素材都可成为课堂应用材料。

第三，注重教学反思，促进课堂教学有效性，只有不断地反思、总结、才能让教师在有限的时间里传授给学生更多的知识。

最后，再次感谢能有这样一个机会来学习、提高。其实培训只是一种手段，只是一个开始。留给我们思考的是回到工作岗位后，我们如何在新课标理念的指引下，开展工作。我认为不变的是教学内容，变化的是教学理念和教学方式和手段。

生物骨干培训学习心得体会

有幸参加 2014 四川师范大学生物骨干教师培训班学习，在此次培训中培训中心组织了一批素质高、能力强、有经验的教授、教研员、讲师、骨干教师进行教学。这次教师培训的内容十分丰富且贴合我们的教学实际。

虽然培训的时间很短暂，但在培训过程当中，我所遇到的每一个老师都流露出积极、乐观、向上的心态，我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的，这将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度。我积极利用空余时间学习教育理论，学习先进经验来不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。这中间有欣慰、也有惭愧。下来就这十来天的培训来谈谈自己的体会。

一、经过专家、教授的讲解，使我清晰地认识到初中生物新课程的大致内容

通过学习，使我清楚地认识到初中生物新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成

的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。

二、注重师德、师风

首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。

每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要把学生当作平等的人看待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识，作为一个人民教师，有强烈的责任心是最基本的，这种责任心主要体现在以下几个方面：

一、对全体学生负责。二、对学生未来负责。三、对学生所授的知识负责。四、以身作则。

三、要善于培养学生各方面的能力

为了让学生得到这种需要的满足，在教与学中，我们应树立一种师生互动、平等合作的思想，也要有学生是主角演员的思想；我们还应当努力营造一种宽松、和谐、愉悦的教与学的问题氛围，也就是我们要巧妙的创设问题情境，使其产生好奇心，激起学生求知欲望，唤起他们的学习兴趣，使他们体会到生物就是生活，对生物产生亲切感。

四、上好课堂教学，最大限度的提高课堂教学效率

1、创设情境，发挥最佳效果。

就在每个学生的身边，如热点新闻，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。教师要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。

3、学生应成为课堂学习的主人

让学生成为学习的主人，不要扼杀一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，也不要忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养。

4、灵活使用挖掘教材

教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从"有限"的教材中无限延伸。

培训已顺利结束，看一看自己记录的听课笔记，翻一翻自己随手记下的感受，再回眸静思，我的脑海里充斥着新的教学理念及以人为本的教学态度。通过这次的培训，使我深刻意识到：自己的知识、能力与他们相比较有一定差距，人只有不断地学习，不断地充实，不断地觉醒，才能立足于这个高速发展的社会。虽然我本人处在信息相对落后，设备相对欠缺的农村，但我并不气馁，只要我通过知识来武装自己，不断地提高自身的价值，我相信再大的困难都会迎刃而解，也感谢领导给了我这次学习机会，在今后的教学中，充分发挥自己的作用，进一步学习新的教育理论和教学方法，为我校的教学再上一个台阶做出自己的贡献。同时，我也相信共同的学习一定会造就共同的进步，益阳的教育事业一定会更加辉煌灿烂。

国培心得体会

——彭州市 丽春中学 刘林

通过这次的国培学习，使我对生物学的教学内容、教学方法有了更多新的认识，以及在课堂教学中如何紧扣初中生物学课程标准。

1、教师应当作为课堂的引领者。

教师很长一段时间都是以课堂的组织者，教授者身份出现，而这种模式已不适应现代的教育。现代教育更注重学生内动力的培养。所以现代教师应当作为学生的引领者，采取恰当的方式引导学生主动探索，主动去获得知识达到教学的目的。

2、初中生物学应以概念教学为核心

教学应在建构学生的生物学概念时，提升学生的生物学素养，初中生物学应以 50 个重要概念为核心。生物学概念的获得，应是在对知识建构的基础上获得。学生的生物学概念可以以不同的方式建构。例如：给学生提供足够的事实，给学生提供概念解决的情境，重视学生的科学概念和错误概念。

3、如何在教学设计、教学实施中达到课标要求

强化中国特色，在学科中有机渗透社会主义特色，突出时代特征，德育为先，育人为本。以学生为中心，突出创新的培养，学生所学知识的渗透，讲，演示，实验探究和资料的分析都可以渗透。

析、综合、推理等。教学时针对知识点一定要了解其不同的层次要求、设计恰当的教学方式来实现。

4、如何恰当地设计课程的三维目标

知识、能力、情感态度价值观，不是孤立体现，而是通过恰当的教学设计逐步渗透。在探索中获得能力形成正确的情感态度价值观。

总之，这次的培训使我受益匪浅，无论是理论基础还是实践技巧上都有很多的收获。在此希望主管部门多给我们一线教师这样的学习的机会。

深秋的川师大，处处弥漫着桂花的香甜，陪伴我在 10 天的培训中，不断沉淀，心怀感激，也让我在这一次的大学之旅中多了一份收获。

在此次培训过程中，通过专家老师们的分析、讲解和引导，让我不公为专家老师们的人格魅力所折服，还对初中生物学教学有了宏观和微观的认识。从我国基础教育课程改革到义务教育生物学课程标准，再到概念建构教学，再到教学设计，再到关注学生……帮助我理清了头绪，拓宽了视野，也坚定了信心。

对自己以前没有留意过的方面有了更多的关注。例如“新课标”。以前教学中从没用到过，更谈不上对教学的要求和把握。此次培训后，我想我一定会以“新课标”作为教学活动的把握。又如“概念教学”，

以前备课时，并没有事先对 50 个重要概念进行充分的了解分析，更谈不上帮助学生去建构了。培训结束了，但我想我对自己的教学改革刚刚开始。

对自己以前模糊的东西有了更清晰的认识。例如教学设计方面提到的以“学”为主的教学设计，递进式问题的设计等等；又如小组互动合作学习方面提到的小组合作安排的时机、次数等；再如对生物教学辅助手段有了新的认识，模型教学应该如何开展，怎样开展更能提高课堂的有效性，如何利用模型教学让学生收获知识，发展能力，建立知识体系等等。

对自己以后的教学活动有了更深的思考。“新课标”中提出生物教学初中阶段要面向全体学生，提高生物学素养、倡导探究性学习。

程中，始终把学生作

为主体，强调其是知识的建构者，生命

的发展者，学生的学习过程，应该从内心改变形

如的。每个学生都有自己的学习节奏，都有想学想提高的愿

望，有的学生不听讲可能并不是不学，而是听不懂，这样，必须

在教学前明确每堂课的教学目标，考虑学生的学习状况，采用分层教

学的方法。我想，能不能让学生先阅读教学材料，再由教师提出本节学

习目标，学生根据目标确立自己能达到的学习目标的程度，有选择地进行

学习，再结合一定的评价检测达到各自目标的程度。这样一来，学生知道自己

要做什么，要听什么，怎样去达到。再给学生营造愉快、公平的学习环境，学

生一定会有不断的成就感涌现。

我想课改承载了太多的内容，我也许永远研究不透，但是每一次教学，

我都会忆起培训中的各位专家老师们所做的讲解，分析。其都会积极地督促

自己落实课改中的每一条要求，再带着精心设计的教学过程去引导，影响学

生。以此形成良性循环，努力做到拓宽学生视野，使其形成良好的生物科学

素养，让学生爱上学习，养成主动学习的习惯。



乐山市夹江县

这次我有幸参加了川师大举办的国培初中生物骨干教师短期培训。本次培训安排了多位教授、专家给我们作精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对初中生物学教学的独特见解，对我国基础教育课程改革的核心指标分析，对新课标的解读、对重要概念的分析，并向我们介绍了比较前沿的微生物分子生物学的进展。听了他们

的讲解，我深受启发：作为一个普通的初中生物教师，如何把新课标的理念准落实到自己的教学过程中。下面谈谈我学习的一些感受：

- 1、结识了许多生物教学专家和来自不同地区的同行中的佼佼者，零距离接触了他们先进的教育教学理念，先进的可供借鉴的教育教学方法、手段，认识到了自己的差距，确定了前进的正确方向。
- 2、认识到什么是概念教学，如何进行概念的建构，如何凸显出新课标中强调的 50 个重要概念。如何针对学生的错误认知进行分析，找到教学的有效策略。
- 3、对初中生物知识、能力和情感态度价值观体系有了更系统、更深入的认识，

4、新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，强调教师是学习活动的组织者和引导者，我们应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂。使学生有所思，有所为，有所感，有所获，获得最深的体验、理解、认识。

5、在进行探讨的过程中，感受到他们在生物教学中的困惑，认识到他们对生物教学的看法，获取他们成功的经验，学习他们适用的方法和有效的手段。通过这样的交流，有利于彼此的学习和提高。

6、教育教学水平的提高是一个螺旋上升的过程，是一个循序渐进、循环往复的过程，只有不断地学习、认识、应用、提高，才能得心应手、运用自如，不断接近和达到理想的彼岸。

总之，通过这十天的培训，我学到了许多教育教学的新理念新思想，在与众多名师的交流中，收获了许多好的教学经验，同时也增长了我的见识，开阔了我的视野， 我将用这些新的理念和方法指导我以后的教育教学工作，在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，充分培养学生的探索和创新精神， 让自己的教学工作再上一个新的台阶！



顾 问：王一丁 张小勇 王 威

主 编：李 奇

编 委：卢 红 杨小会 成欣耘

出版发行：生命科学学院（成都市龙泉驿区成龙大道二段 1819 号

邮编：610101）

联系电话：028-84480655