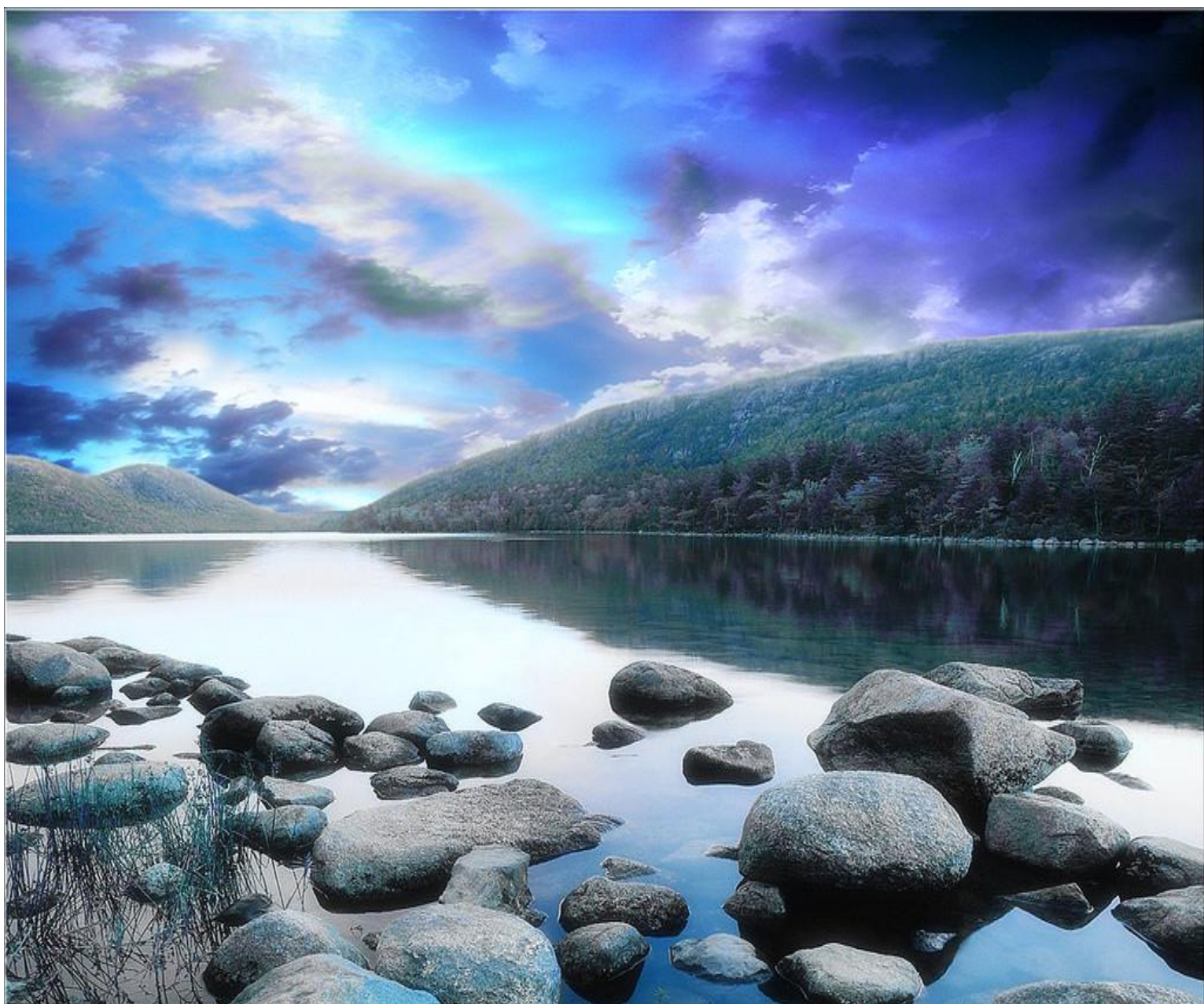


国培简报

初中生物置换班

2014

2



7月31日上午，由温江中学的高级教师何黎明为学员们讲解初中生物学教学的问题、困惑与对策这个专题。

何老师从以下三个方面展开本节课的讲解，一、从学生方面的分析以及对策；二、从教师方面的分析以及对策；三、从学校方面的分析。

何老师讲到，从学生方面的分析应该从学生的学习兴趣、学习动机、学习方式这几个方面来进行分析，从而寻找相应的措施对策。比如培养学生学习兴趣的策略就是要：建立和谐融洽的师生关系；优化



教师的角度来说，应该从专业性、情感态度、教学理念、教学方式、教学手段来分析。何老师对这几个方面做了一个十分详细的分析，还通过七个教学实录，和学员们共同探讨分析，发现问题的所在，并找出大家所认为的解决方法。

最后，何老师简略的分析了学校这一方面。何老师说，对于学校这一个层面也许我们并不能改变什么，但是作为教师的我们要学会适应，并且不断强化自己，在自己的能力范围内做到最好。在课堂上，教学方法，教学手段，情感态度方面有所改进，提升自己。



初中生物课堂教学目标设计

学的目标设计。这一部分的教学目标是要求学员们能完成以下两个任务：1、能阐明生物教学基本理论中的三个概念，一个关系；2、能正确应用教学目标设计四要素，规范表述教学目标。

7月31日下午，由四川师范大学生命科学学院的张小勇副教授为学员们教授初中生物课堂教学目标设计这一专题。

本节课张教授主要采取小组合作学习的教学方式。张教授首先把全班分为了八个小组，每个小组分发一张白纸和一支笔，让小组讨论交流自己在教学过程中所遇到的教学问题。二十分钟后，每个小组都有了讨论的结果，接着把每个小组的成果粘贴在墙上，全班在张教授的带领下，一起交流学习，解决学员们在教学过程中所遇到的问题。再由张教授做一个简短的总结。接着，本节课的第二部分是，张教授跟大家交流初中生物课堂教

解决第一个问题就是要搞清楚什么是教育目标？什么是课程目标？什么是教学目标？并且搞清楚这三者之间的关系。针对第二个要求，就是要求学员们要明确教学目标的内容要有全面性；教学目标的要求要有可测性；教学目标的表达要有层次性；教学目标的实施要有动态性。接着，张教授还列举了几个课题的教学目标和学员们一起探讨学习，加深了对教学目标设计实质的掌握。

最后，张教授希望通过本节课的学习，学员们能够设计教学目标，完成教学任务。



首先，葛教授以“保护生物多样性”为例讲述了“如何选择恰当的教学方式？即根据课程标准，参照教材初步选择教学内容，把握教学深度；分析知识内容之间的逻辑关系，根据学生的认知特点选择和优化教学内容。那针对“备课中如何避免探究教学的误区？”这个问题，葛教授提出，课程改革所倡导的是包括接受式学习、合作学习等在内的多样化的学习方式，它并不是对接受式学习的否定，而是对以往单一的学习方式的丰富和补充。不同的学习内容所适宜的学习方式也不同，因此，要取得良好的学习效果，教师需要根据教学内容，根据学生水平和实际需要，选择恰当的教学组织形式，具体则有讲解式教学、探究式教学、研讨式教学、习题式教学等等。



接下来，葛教授详细介绍了探究式教学如何设计导入：

一、采用多媒体手段、创设情境的方式导入。

二、利用直观教具演示，让学生从观察实物和教具的方式导入。

三、通过设问导入。

四、以生物史导入。

五、以生产和生活中的实际问题导入。

六、以旧拓新式导入。

七、利用实验操作的方法导入。

以及针对对学生提出的偏离教学重点的问题应该怎么解决：把问题作为教材内容纳入教学；把问题作为探究性学习的内容纳入教学，说明解决问题的难度，指出寻找答案的途径和方法。其中，葛教授以“种子萌发的环境条件”为例着重强调了如何避免探究教学的形式化。

最后，葛教授例举了几个常见的有趣实例和参培教师互动探讨：

1、银杏是裸子植物，但银杏果貌似有果皮、果肉等，如何解释？

2、蚯蚓属于消费者还是分解者？

3、鱼是靠鳍游泳吗？我们身体的每个器官都有干细胞吗？如果没有，那么克隆器官怎么来实现？

并解决本节课的最后一个问题：怎样指导学生真正地学好新课程标准下的初中生物？

(1) 重视学生的小组合作学习

(2) 加强校园调查课

(3) 运用网络学习和用多媒体课件上课

(4) 尝试“模拟医学专家咨询”课

(5) 进行演讲比赛课（论坛演讲）

(6) 辩论课

(7) 常规的实验课、探究课等

(8) 课外书籍阅读课

(9) 开展课外兴趣小组活动，为课堂教学

服务

2014年8月4日8:30, 四川师范大学博士马沁沁给参培教师做了《初中生物课外科技活动的实践》的专题讲授。

首先, 马老师对开展生物科技活动的重要意义进行了说明, 即可以弥补课堂不足, 增长学生见识, 提高学生科学素养, 培养科学精神, 并且是初中生物教师成长的捷径。紧接着, 马老师介绍了全国青少年科技创新大赛(China Adolescents Science & Technology Innovation Contest; 简称创新大赛, CASTIC), 对第二十九届比赛四川赛区中有关生物学方面的参赛作品进行了详细介绍, 积极鼓励参培教师带领学生开展此类科技探究活动, 同时教师自身也可以报名参加“教师科技创新成果”这一项目。

初中生物课外科技活动的实践

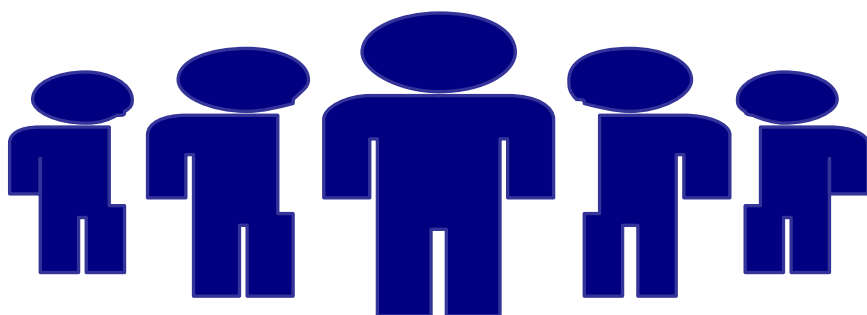
接下来, 马老师讲解了初中生物科技活动的目的: 1. 激发学生对生物学科的兴趣, 培养学生的科学思维; 2. 发掘潜在的科学家; 3. 掌握现代农业方面的生物技术, 成为具有现代农业技术的新型农民。并详细介绍了活动实施的每一个原则: 面向全体与小组活动相结合原则、整体规划与分年级实施原则、辅导老师分工合作原则、学生主体化原则、活动内容与国家课程相适应原则。

然后, 马老师提出以下种活动类型: 野外考察型、实验操作型、栽培饲养型、调查研究型、参观访问型、宣传教育型、小制作小发明型, 其中, 针对小制作小发明型, 马老师例举了国外的很多小发



例进行说明，马老师讲到，在生物科技活动过程中，当学生观察到了别人观察不到的现象，提出了别人难以提出的问题，想出了改进实验的新方法，总结实验误差的原因，找到了减少实验误差的方法，设计出了另外一套实验方案，发现了老师、同学在活动过程中的不当，找到了自己实验失败的原因等等，这都是创新的火花，创新意识的萌芽，老师应鼓励学生每一个奇思妙想。那具体应该怎么做到创新呢？马老师例举了两个典型的方法：奥斯本检核表法和奥斯本检核表法变化形式——和田十二法。

最后，马老师讲解了如何进行活动的评价与宣传，并例举了许多典型的初中生物科技活动实例和第29届全国青少年科技创新大赛参赛案例，希望和老师们共同进步，不断研究实践，使各校生物科技活动有声有色，为国家培养更多的生物科技人才。



科学之美

2014年8月4日14:30, 四川师范大学副教授廖颖和参培教师一起研究了科学世界的美妙之处, 主要是从近年的诺贝尔生理学或医学奖中获得启发。

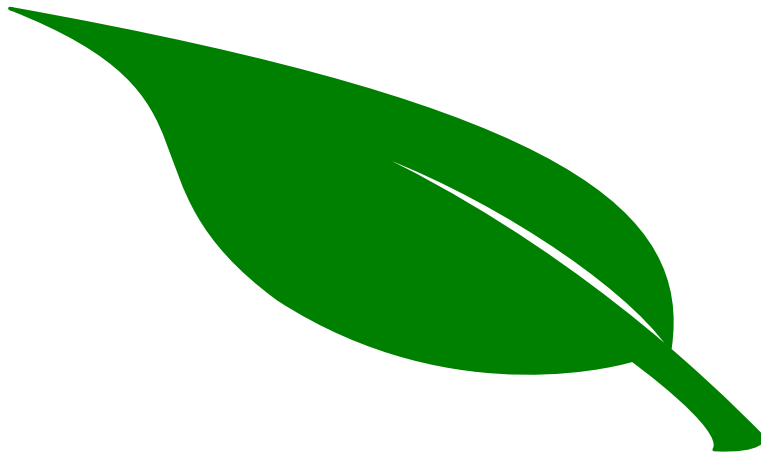
首先, 廖教授简单介绍了诺贝尔和诺贝尔奖, 并简要提出了本堂课要讲的几位诺贝尔奖获得者: 1962年的克里克和沃森、1976年的Gajdusek、2000年的Eric R. Kandel、2003年的Roderick MacKinnon、

2008年的下村修和钱永健以及2010年的爱德华兹。其中, 廖教授着重介绍了下村修, 他在1961年33岁做出重要发现(1962年发表), 到1974年46岁时, 全部关键实验完成。下村修有非常重要的科学贡献, 但是科学界多半不知道他, 只知道后续工作, 社会的认可就更少。在普林斯顿, 他二十年没有独立实验室, 在别人领导下工作。到Woods Hole后, 是很小的几人小组。他80岁了, 也没有当选哪里的院士。连非常热衷于国民获诺贝尔奖的日本, 到近年才有少数专家知道下村修。他多年没有实验室, 在约翰森实验室做了近20年博士后, 不是为了功。他也没有当选美国科学院院士, 不是为了名。

GFP后来带来了相当的收益, 但下村修没得, 也不是为了利。因此, 廖教授提出来一个问题“科学界还会有下村修吗?”和参培教师积极探讨。另外, 廖教授还分别介绍了两个著名的实验室: 冷泉港实验室(The Cold Spring Harbor Laboratory)和索尔克实验室(Salk Institute for Biological Studies)。冷泉港实验室是非盈利的私人科学研究与教育中心, 研究包括癌症、神经生物学、植物遗传学、基因组学以及生物信息学领域, 经学领域力压哈佛、麻省理工、斯坦福、洛克菲勒等著名学校和研究所, 名列第一; 在分子生物学领域则位于冷泉港研究所之后位居第二, 足可见其卓越的地位。



最后，结合初中生物教学，以光合作用的发现史为例，廖教授提出，我们应巧用生命科学史突破生物教学中的难点，生命科学史是人类探究生命奥秘的整个科学研究过程，人类对生命活动规律的认识是通过一系列的科学实验逐步形成的，体现了严谨的逻辑思维和系统的知识结构，蕴含着丰富的科学研究方法。应用生物科学史展现生物学知识的生成过程，使难点突破层层推进，水到渠成。



7月5日上午，由双流中学的高级教师阳冰为学员们讲解初中生物概念图、自主合作与探究教学设计这一专题。

阳老师从四个方面展开对本专题的讲解。第一，初中生物概念图的建构与应用。概念图是某个主题的概念及其关系的图形化表示，概念图是用来组织和表征知识的工具。然后详细阐述了概念图的结构和构建方法。第二，自主学习。自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。接着，阳老师用教学中的实际例子向学员们讲述了自主学习的目标和特点。第三，合作学习。合作学习是指学生在学习过程中相互之间的合作。合作学习对于学生的学习有着重要的作用，作为教师应该学会如何引导学生进行合作学习，具体的做法是：创设问题，引导学生自主探究；细心组织，形成合作学习小组；交流讨论，取长补短；积极评价，倡导合作创新；整合历史知识、促进内迁力。第四，探究性学习课型的构建。基本的方法是：创设情境，引发问题，自主探究；互动解疑，合作探究，点拨引导；（小组）成果汇报，组间互补，总结提升（新问题探究）；及时反馈，正确评价，拓展延伸。



初中生物概念 图、自主合作与探 究教学设计

最后，阳老师给学员们呈现了教学设计的基本模板。一、教学分析；二、教学重难点；三、教学目标；四、教学方法；五、教学准备；六、教学过程；七、板书设计。八、作业布置与处理；九、教学反思；十、教学设计评价。

初中生物同课异构课例研讨



7月5日下午，由四川师范大学生命科学学院的副教授黎霞给学员们教授初中生物同课异构课例研讨这一专题。

黎教授讲道同课异构是指同一节课不同教学环境、不同教学策略的授课，课例与研讨。黎教授从四个方面来展开这个专题的讲解。第一、同课异构考验教师创造性理解教材的能力，教师凭借已有知识经验主动建构文本意义，产生个性化的新颖独特而有价值的理解、体验、感情和观点，生成积极情感与现代价值追求的能力。第二、同课异构考验教师创造性设计教学过程的能力，教师在创造性理解文本教材的基础上，根据学生的心理水平、知识水平和发展需要确定科学的三维教学目标，选择适合学生学习需要的教学内容及相应的策略和教学方法。

第三、同课异构考验教师驾驭课堂能力，教师在创造性理解文本教材和创造性设计教学的基础上，在组织实施教学时，能机智的解决教学过程中的“突发事件”。第四、同课异构让教师们看到不同的处理教材方式，给教师们提供了思考的空间和思索的机会。教师充分发挥想象力和创造力，在自己对课程标准的深刻解读、对学情的充分分析的基础之上对教材再加工与创造，在日常教学的过程中逐步培养学生“自主、合作、探究”的能力。

最后，黎教授现场让学员就教材中某一节的内容进行说课，再引导学员们进行评课，分析问题所在并予以解决。

细胞生物学研究前

2014年8月7日8:30，四川师范大学教授马丹炜带领参培教师分享了细胞生物学前沿的研究进展。

马教授从细胞的发现讲起，直到1838年至1939年创立细胞学说（细胞学（cytology）），即运用近代物理学和化学的技术成就以及分子生物学的概念与方法，从显微水平、亚显微水平和分子水平三个层次上，研究细胞的结构、功能及各种生命活动规律的科学，并提出了细胞生物学是现代生命科学的重要基础学科，在我国基础科学发展规划中，把细胞生物学、分子生物学、神经生物学、生态学并列为生命科学的四大基础学科。

接下来，马教授详细介绍了细胞生物学的主要研究内容以及当前细胞生物学研究的总趋势：1. 细胞内的基因组是如何在时间与空间有序表达的？2. 基因表达的产物（主要是结构蛋白）是如何逐级装配成能行使生

命活动的基本结果体系及各种细胞器的？3. 基因表达的产物（主要是活性蛋白）如何调节细胞最重要的生命活动过程的？而当前细胞基本生命活动研究的若干重大课题则包括以下四个方面：

1. 染色体 DNA 与蛋白质相互作用关系——主要是非组蛋白对基因组的作用
2. 细胞增殖、分化、凋亡的相互关系及其调控
3. 细胞信号转导的研究
4. 细胞结构体系的装配

最后，马教授带领参培教师回顾了诺贝尔奖在细胞生物学方面的重点成就，主要涉及囊泡运输的调节机制、蛋白质分选、iPS 技术、G 蛋白偶联受体、端粒和端粒酶、RNA 干扰、细胞周期调控、蛋白质泛素化降解、组蛋白密码、克隆技术、水通道、肿瘤免疫治疗、神经轴突线粒体跨细胞转运和体外受精技术十四个方面的内容。

生物学教师的专业发展

8月8日上午，由四川师范大学生命科学学院的王威博士为学员们讲解了生物学教师的专业发展这一专题。

这节课王威博士用非常幽默风趣的方式给学员们阐述了一下十个问题：

1、人类科学知识是在探索实践中学习和积累的

2、科学知识和技术知识之间存在本质的不同

3、知识的学习过程中充满了“歧途”

4、教师要具备全面的能力——“职业经理人”

5、知识的层级关系是事实到概念

6、概念教学最终要达到教授重要知识的目的

7、理解性教学需要通过各种方式降低认知难度

8、图示是知识外显化，需要灵活地寻找和运用

9、比喻不仅需要形象，还需要有足够的深度

10、创造高级的动手学习过程来帮助学习

王威博士为学员们介绍了许多新奇的富有创造性的观点和理论，学员们听得津津有味，整个课堂气氛十分融洽。

2014 年四川省生物国培计划培训心得体会

资阳市雁江区东峰镇初级中学：罗晓明

通过近 3 个月的培训，收获很多，感触很深。现将一些感悟与之交流和分享。

1. 教师要具有全新的教学理念

从专家的讲座中、一线教师的课例中，我觉得他们的成功之处在于具有全新的教学理念。倡导“以人为本”，充分认识到学习的过程是一个“让学生在教师的指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程”。给学生一个宽松的环境，他们会让它清新温暖；给学生一个创新的支点，他们会让它五彩斑斓；给学生一个表现的机会，他们会让课堂精彩纷呈、充满活力。

2. 教师要具有全面的自身素质

教师要有丰富的学识后盾。一个优秀的教师，除了有扎实的英语基础知识，

更要具有一定的文化素养。此外，对于非专业知识也应该有所通晓，尤其是心理学，如辅导心理学、教育心理学及社会心理学的范畴。因为教书与育人是无法分开的，不了解孩子，不了解他们的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向等，就谈不上教育。所以做为教师要终身学习，使自己具有高尚的师德、宽厚的学识、较强的教育能力，勇于开拓进取的创新精神和良好的身心素质，才能适应现代化教育的需要。“学高为师，身正为范”。

3. 教师要具有精湛的教学艺术

教学是一门多姿多彩的综合艺术，如果我们在课堂上讲求教学语言艺术，创设教学导课艺术，注重教学非语言艺术，定能增加学生的求知欲，发展学生智力，提高学习效果。此外，教

师要根据学生好奇、好强、好动、模仿能力强等心理和生理特点，采用灵活多变的教学方法，让学生通过感知、体验、实践、参与合作、游戏等多法并用的方式组织教学，使学生在轻松愉悦的氛围中快乐学习。同时教师根据学生的个性差异、不同表现，用善意的微笑、激励的目光、赞许的语言帮助学生树立自信心，使他们获得成功喜悦，从而达到事半功倍的教学效果。

4. 教师要具有优秀的应变能力

课堂上大大小小、形形色色的“意外”总是防不胜防地发生着。遇到这些预知不到的“意外”教师要因势利导、点拨导航，不要轻易扼杀学生的创造性思维，反而能使教学沿着更佳的轨迹运行。课堂上给学生一缕想象的春风，他们会还我们一个思维的春天。我们千万不要漠

视那些奇思妙想的孩子，保护他们难得的思维火花，发挥他们超乎寻常的智力，让平时少见的创造力、思维能力和语言表达能力得到迸发，会给我们的课堂教学带来意外的精彩和收获。

我有幸参加了 2014 年国培计划四川师范大学生物班的培训学习。从 7 月 20 日至 8 月 8 日共计二十天的第一阶段培训学习结束，回顾这一阶段的学习生活，让我收获颇多，深有感受。

让我激动不已。我决心遵从师大学校领导和老师的教导，实现三个转变：1、从教师身份转变到学员身份；2、从工作状态转变到学习状态；3、从家庭生活转变到学生生活。

我一定要珍惜机会转变观念，自觉遵守培训学习作息制度和学习安排，认真完成培训学习任务。

2014 年“国培计划”川师大生物班 培训心得体会

学员

邓仕忠

一、珍惜机会、转变观念、认真学习。

从一个偏远的学校来到成都四川师范大学，并从川师大学校培训班开班仪式上校领导的讲话中让我得知这次培训是国家计划，特别是针对农村中小学教师由国家教育部出资培训，这是一个极难得的机会，

二、知识拓展、教学观念转变、能力提升。

我在这二十天的学习中，坚持按时到位，课堂上认真听讲，作好记录。从各知名的老师教授的课堂教学中，我获得了许多生物的专业知识和生物教改理念思想，让我的生物知识及生物教学的业务水平有了极大的提高。

1、我从川师大王一丁教授的课堂教学

中，懂得了生物教育科研对生物教学研究及一个初中生物教师的成长的重要性，知道了生物教育科研课题的选题、申报、实施及生物科研论文的撰写与发表，更激发了我从事生物教学科研及教学论文的写作与发表的激情。

2、绵阳一中特级教师冯永康老师的教学，让我知道了什么是说课及同课异构的课程理念、教学模式和怎样做到同课异构。

3、川师李群老师的教学让我懂得了生物的组织培养技术流程并体验了植物组织培养的实验学习活动。

4、从班主任老师张小勇教授的教学懂得中学生物教师如何做研究及教学中如何进行问题设计，使我的教学能力有一定提高。

5、成都经开区实验高中夏茂林老师的教学让我充分感知体会到了生物教师的幸福、激情、爱

及教学研究和习惯。

此外还有许多老师的精彩教学让我的生物知识拓展很大，教学思想理念有了高度提高。

三、交流、进步。

通过这次培训活动让我认识了许多知名的老师、专家、教授、同学，让我有了许多交流学习的机会，对我的生物教学及人生生活都有极大的帮助和促进。

总之，通过这次培训我的生物专业知识、教学能力及教学思想理念有了很大提升和转变。我感谢国家，感谢所有培训的老师和同学们！

我的国培学习心得

2014 国培生物班：牟小英

2014 年 7 月，我幸运地参加了“国培计划”（2014）—中小学教师研修班学习，我所在班级为国培生物班。本次国培分为 3 个阶段，第一阶段就是即将结束的 7 月到 8 月的集中学习。在第一阶段的培训学习中，聆听了专家和名师们的讲座，老师们的课堂观点鲜明、生动活泼、流畅幽默，理论高度和实践操作性同时具备。他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我们深刻的理论指导。每一天的学习都会产生思想的火花；让我眼界开阔了，思路拓宽了，观念转变了。

学习中，我认识了一群优秀的同行朋友。我们一起分享、探讨了许多疑惑。一次次的讲座学习、小组研讨、学员说课评课等，让我更加认识到了不断更新自己知识结构和教学理念必要性。课堂上认真听讲、做

笔记，积极参与课堂活动；课后积极反思，认真完成作业。通过此次培训学习，我收获的不仅是新的思想理念的熏陶和新技能的锤炼，还有做人和做学问的境界的提升，收获了成长，也有了一些思考。下面分享我的学习心得如下：

一、更新知识，转变角色

当今社会科技和经济的迅猛发展给教师提出了很高的要求和严峻的挑战。教师既要教好书育好人，又要做学生的楷模和社会的示范，任重道远。当今的教师已不再是传统意义上的教书匠。一直以来教师是知识的拥有者和传授者，也是课堂的主宰者。学生只是被动地接受教师传授的知识、信息、符号。通过国培使我深刻认识到了“授人以鱼，不如授人以渔”。学生掌握知识的多少已不

是重点，学生学习能力的提高才是重点，因此教师已不是单纯的知识传授者，更重要的是学法指导者。

作为一名一线的初中生物教师，我应该适应时代发展，在教育改革的大潮中转变角色。树立终身学习的理念，通过各种途径不断学习，以更快提高自身素质，成为学习者、研究者、导演等。做到学高为师，身正为范，当好学生健康成长的指导者和引路人。这一点我在陶宗娅老师的身上感受很深，她的严谨、诙谐、对教育事业的热爱深深的感染了我。生物学是研究什么现象和生命活动规律的科学，它的发展是日新月异的，因此我要不断更新和拓展自己的专业知识结构。“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是束缚。有时过多的实践经验会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足。因此多种途

径的学习、培训，对于教师来说，是非常必要的。

二、快乐教学，转变心态

积极的心态和快乐的心情是事业成功的开端。“幸福并非是一种生活的状态，而是一种心灵的状态。”这是培训之初，夏茂林老师告诉我们的。他告诉我们一个新的计算方法，例如 *Attitude*（心态）

$$A+T+T+I+T+U+D+E=[1+20+20+9+20+21+4+5]\% = 100\%$$
，正是我们对待工作、生活的态度能够使我们的生活达到 100% 的圆满！

我认为做教师是幸福的，夏老师告诉我们教师魅力的三要素：幸福（教育的乐）、激情（乃至对教育的爱）、思想（公正、快乐、实践、探究）。在我们的物质待遇慢慢提高的同时，精神世界更丰富。从事

教师职业，与人打交道、与人沟通，经常感受人的智慧、情感，在这个过程中，不断丰富自己的精神世界，拓展自己的人生阅历。因此，我们应当以开阔的心境、愉快的心情看待自己的职业。从对工作目标的不断追求中培养自己的职业情感。

三、走出教室，开阔视野

生物学科是一门以实验为主的学科，对于初中的学生而言，获得理论知识的途径大多是通过学生的观察、实验、实践等途径与课本知识相结合得来的。因此学习中，教师的引导作用很关键。培养学生对生物学的兴趣，学会学习生物学的方法，能够学以致用，将课本知识与实践相结合，既突破了课本难点，又解决了实际问题。正如：马沁沁老师讲座里给我们传达的理念一样，生物学的课外活动其实很丰富，也如果老师用心，也比较容易实施，而且对学生的影响也可能是终身的。同时，组织学生参加一些科技活动，也不是我们想象的那么

难，关键在于要打开思维，敢于引领学生去做。

国培对我而言不是终点，而是新的开始。它给我的继续学习指引了道路，我将以此作为对自己的要求，不断地学习，快速地成长，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。真诚感谢培训中，专家、老师们给我们孜孜不倦的教诲和默默无闻的付出。通过这个阶段的培训，让我受益匪浅，让我对教育教学工作又增加了更多新的认识。

通过这次二十天的国培学习，我受到了很大启发。一些对教育教学工作很有见解的老师以鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我受益匪浅。

当今时代教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学研究者；成为学生的心理咨询者和健康引领者；成为课程的开发者 and 建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要深度理解和挖掘教材，以摸索教学方法。经过这次培训，我深深体会到，教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好教师，

必须与时俱进，勇于探索，勇于创新。这次培训，让我以更宽阔的视野看待教育教学工作，学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处

国培 心得 ——付建龙

体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度，以及成就一番事业后的幸福感。身为教师，尤其是身为一位被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学

生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，要努力钻研，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获。在专家的引领下，我会一如既往脚踏实地一步一步坚定地走下去。

通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，课堂教学能力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践

在阳光灿烂的日子里

泸州市合江县九支中学 李天芬

2014 年 7 月 20 号，一个艳阳高照的日子，我来到了美丽的四川师范大学龙泉校区，参加“国培计划”置换脱产研修课程的学习。龙泉校区绿树莺莺，走在校园的小路上，我感慨道：在这个校园学习，真是一件美好的事情啊。我们一到住宿的宾馆，就受到了川师老师热情的接待。这一切的美好，让我对接下来的“国培”生活充满了期待。

第二天的开班典礼，我认识了来自四川各地的生物教师。大家亲切的交谈，微笑的面孔，让我感觉这个夏天也不是那么的热了。在学习的近 20 天时间中，我们每天听大学里面的教授和成都中学生物教育领域的优秀教师的讲座，让我受益匪浅。让我记忆深刻的老师是川师研究生生物教学方法论的徐作英教授。徐老师的学识和经历让我钦佩。在她上课之前，我从没有认真对待过“说课”，我也没有自己亲身经历过。徐老师针对班上的两个老师的说课做了深刻的点评，使我认识到说课的重要性，让我了解了它的各个步骤及内容，这对我在后面参加班上的说课比赛有很大的帮助。

开班典礼上，班主任张老师把我们分成 8 个小组，每个小组两名学员参加说课比赛。我是第五组的成员，很荣幸能得到这个机会。张老师

了我们八个说课题目。我选了最后一个题目：选择健康的生活方式。在我室友赵英老师和我的组长熊玲老师的帮助下，我三次修改自己的 PPT。8 月 4 号，是一个难忘的日子。直到说课完了回到座位上，我的小心脏都还在怦怦的直跳。“选择健康的生活方式”这一节的内容是初中生物两年教学课程的最后一节内容。赵英老师说，这是初中生物的高潮部分，是初中生物知识在生活中的应用的升华。这节内容却不参加生物毕业的考试，所以没有引起教师的注意。一般这节内容教师们都没有作为重要内容讲。而我的说课内容，让他们感觉眼前一亮。其中人民日报微博在 7 月份总结出的“九大现代文明病”是一个亮点。在这个智能手机、平板电脑大量使用的今天，这些“鼠标手”、“空调肺”、“沙发腰”等现代文明病，让各位老师深有感触。这就是我想要的结果。这节课的最终目的就是要让听我课的学生知道现代文明病的危害，让他们能在以后的人生中选择健康的生活方式。这次说课，我太紧张了，发挥不是很好。我说话的语速快了一点，整体表现不大方。这次说课是我教学中的很重要的经验。我要感谢我的室友赵英老师和我的组长熊玲老师。两位前辈给我的说课提了很多中肯的建议。

这近 20 天的学习让我受益匪浅。夏茂林老师的讲座“教师的自我发展”让我知道一个教师在教学中要不断的学习，进步。教师是一个特殊的职业。他的教育对象是无数个家庭的希望和国家的未来。教师的教育主体是学生。学生是有自己独立思维的个体。由于教育对象的特殊性，使得教师的教育工作的难度加大。教师面向的是全体学生，在教学的过程中，

教师更应该让自己变得更加完美，提高自己的生物科学素养，提升自己的教育智慧，拒绝伤害。夏老师在讲座上提出“一流的教师创造变化；二流的教师适应变化；三流的教师被动变化；四流的教师顽固不化。”我们都要向一流的教师学习，尽量向一流教师靠拢。正面的思考促进正面的语言；正面的语言促进正面的行为；正面的行为促进正面的习惯；正面的习惯促进正面的价值观；正面的价值观促进正面的人生。

这次学习让我改变了一些教育观念，也让我学习到一些很好的课堂组织方法。学习期间我还结识了一帮朋友。在这次“国培”快结束的时候，我就已经开始期待9月份的学习生活了。

转眼，生物国培学习第一阶段的 20 天学习就要结束了，今天是四川师范大学张小勇教授的课，课堂上张老师组织我们就平时教学中存在的问题和困惑展开了讨论和交流。

首先，我们分小组就自己在生物教学中遇到的问题和困惑进行了认真思考，并综合小组内大家的意见把一些针对性强，有代表的问题作了归纳和整理，然后，在张老师的组织下全班同学展开了积极的思考、讨论、交流。其中在“教学中如何开展好复习课，提高复习课的效率”研讨中，我感触颇多。

复习是教学过程中的一个重要环节，学生成绩的好坏很大程度上取决于复习的方法和技巧。整理同学们的发言及张老师的点拨，再结合平时自己的教学，我作了以下总结。

1、复习方式多样。简单重复的背记，枯燥无味的做题，学生的兴趣不高，不能充分调动学生的学习积极性，效果差也就理所当然了。复习时，我们可以采用小组竞赛的方式，老师布置任务，小组成员在规定时间内完成识记、理解、应用，在下课课前 10 分钟，

如何提高生物复习课

由老师针对复习内容提出问题、设计练习等考察学生的复习情况，对检测好的小组实行加操行评分等不同形式表彰，来提高学生学习兴趣。

2、注重知识延伸。机械的重复旧知，没有新知的获得，学生求知欲望低，效果差。复习中，教师可适当的根据复习内容增添新知，补充课外知识，拓展学生知识面，提高知识趣味性，让复习不在是简单的旧知再现，也是一个获取新知的讨程。

3、将复习进行到底。常言道“欲速则不达”，但有不少教师在平时生物教学中，急于赶进度，提早结束课程，以期增加总复习时间，当学生对一部分知识“消化不良”时，他们却认为等将来总复习时解决，似乎总复习是个万能的法宝。其实，总复习虽然对于巩固学生学习知识和提高能力具有十分重要的意义，但不能把提高教学质量的希望全部寄托在总复习上，而是应该讲复习贯穿在平常教学的每一课中。例如我们可以在每堂课利用 5 分钟回顾上节知识，下课前 5 分钟总结本堂知识，也可以利用自习时间巩固知识，只有在平时的教学中打牢基础，最后的总复习才能取得预想的效果。

4、构建知识体系。总复习的目的和任务，在于帮助学生对中学阶段所学的知识加以整理和总结，进而巩固和提高。因此，复习中最重要的环节就在于帮助学生进一步掌握一个个知识点，并逐步形成系统的知识网络和系统，突破 50 个概念教学。

5、讲练结合、精讲精练。在复习中，有的教师把以练为主、以练代讲，从而忽视了引导学生对教材内容本身的理解和钻研，把复习课当成了练习课。这样复习的结果必然会使一部分学生一旦遇到较为陌生的题目便束手无策。因此，在总复习时，一定要把复习课本知识与恰当的练习结合起来，把引导学生理解好课本上的基础知识放在第一位，而不能以练代讲、以练代学。在选择练习题时，一定要重视题目的质量，坚持精选、精练、精评，使每一次练习都能有所收获，而不能浪费学生宝贵的复习时间，影响复习效果。

总之，只要我们在教学中善于总结，注意复习方法和技巧，就能提高复习效率，使学生取得较好的成绩。



顾 问：王一丁 张小勇 王 威

主 编：李 奇

编 委：卢 红 杨小会 成欣耘

出版发行：生命科学学院（成都市龙泉驿区成龙大道二段 1819 号

邮编:610101）

联系电话：028-84480655