

国培简报

初中生物置换班

2014

1



国培计划（2014）——四川师范大学

初中生物培训班开班仪式

2014年7月21日8:30，国培计划（2014）——置换脱产项目四川师范大学培训班开班仪式在四川师范大学成龙校区图书馆学术厅顺利举行，本次开班仪式由生命科学学院院长王一丁主持，出席开班仪式的领导有教师培训学院院长李志全、生命科学学院院长王一丁、物理与电子工程学院副院长李旭、地理与资源科学学院副院长蒋贵国、音乐学院党委书记黄志伟。

首先，李志全院长致辞，详细介绍了本次国培计划——置换脱产项目的安排，并着重强调了贯穿于培训全程的网络社区研修课程。李院长讲到，本次国培计划涉及顶岗置换项目，该项目一方面可以提高师范生的教学技能，另一方面可以减小工、学矛盾。我们要做好经费上的示范引领作用和项目上的示范引领作用，参培教师应实现职前职后一体化。

所以，全体参培教师应珍惜学习机会，遵守相关规定，注意交通和财务安全。接下来，学院代表——物理与电子工程学院的李旭副院长讲话，李院长说参培教师要实现三个转变：工作状态到学习状态的转变、教师身份到普通学员的转变和家庭生活到学生生活的转变，并且时刻注意交通、财产和饮食安全，最后，李院长提出了一些希望与参培教师共勉，并表示我们会以百分的热情和万分的努力让老师们学有所获。

最后，来自地理与资源科学学院的教师代表讲话，生命科学学院院长王一丁再做了最后的总结讲话，希望参培教师能够勤奋学习，深入思考，积极探究，不断进步。



7月21日下午，来自四川省成都市经开区实验高级中学的特级教师夏茂林给参培学员讲授了“教师的自我发展”这个专题。

首先，夏老师用一个故事“教师的魅力”展开今天的课题，向学员们强调了只有不断的充实和提升自我，才能更大的实现自己的价值。夏老师把整个专题分解成了五个关键词：幸福、激情、思想、研究、改变。

夏老师谈到：

一、幸福（教育的乐），我们应该摆正心态、努力工作。要认同教师的职业幸福（淡泊名利，志存高远），分别来自于 1、教育教学工作；2、学生的成长与发展；3、教师的专业成长；4、教学的研究；5、健康的学习生活。二、激情——直接关系到学生的学习状态和学习效率。激情来自于对

教师职业的高度认可；激情来自于对课堂的痴迷；激情来自于对教育的爱。三、思想。作为教师，我们要有公正、快乐、探究、反思的思想。四、研究。教师应该深化理解基本的课程理念，扎实做好研究工作。五、改变。对于改变一流教师创造变化；二流教师适应变化；三流教师被动变化；四流教师顽固不化。

最后，夏老师再次强调教师自我发展的重要性，希望学员们能够摆正心态，在学习的过程中不断完善自我。

教师 自我发展



生物教育科研课题的选题、申报与实施、撰写、发表

2014年7月22日8:30, 生命科学学院院长王一丁给参培教师做了《生物教育科研课题的选题、申报与实施、撰写、发表》的专题课教授。

首先, 王一丁教授通过问题“您做过(教育教学)研究吗?”、“您认为一个老师是否应该就教育教学问题进行研究? 为什么?”开始了本节课, 并引出教育教学研究与传统的教学活动的区别和联系, 强调了新课改对教师教学研究能力的要求。

接着, 王教授对如何提高教师的教学研究能力进行了说明, 并对本节课的主要内容“生物教育科研课题的选题、申报与实施、撰写、发表”进行了详细讲解。第一, 选题。王教授强调, 选题应遵循方向性原则、科学性原则、过程性原则、合作性原则、推广性原则和创新性原则, 并且还需注意以下几点: 1. 选题的大小要适度, 2. 选题要基于工作实际, 3. 选题要有明确的论点,

4. 选题要体现创新性, 5. 选题的表述要恰当。第二, 选题的前期论证。王教授指出, 课题的前期论证是完成八个要素的推敲: 1. 课题名称的确定, 2. 目的论证, 3. 背景论证, 4. 基础论证, 5. 内容设计, 6. 步骤设计, 7. 方法设计, 8. 成果设计。第三, 撰写。学习掌握科学论文的撰写技巧是老师们必须具备的一项基本功, 王教授对撰写中学生物学论文的结构进行了详细说明。第四, 发表。王教授简单介绍了投稿规则和一些注意事项, 并强调衡量论文质量高低的主要标准是论文的学术价值和社会价值。

最后, 王教授分享了一些往年的参培教师所写的优秀的论文, 希望今年的参培教师能够根据所学将自身教学经验和理论知识结合写成一篇优秀的论文并得以发表。



7月23日上午，来自绵阳一中的特级教师冯永康为学员们讲解的专题是：义务教育生物教学中的“同课异构”与“学案”设计。

冯老师强调历史是不能忘的，他为学员们讲述了生物学的发展历史，让学员们了解发展，从而能够更好的参透生物学的精髓，帮助教学。他说道：中学生物学的百年风雨在20世纪上半叶仿效欧美国家的教育模式；20世纪下半叶照搬前苏联的教育模式；21世纪初构建中国特色现代生物学课程体系。

对于现在21世纪初来说，基础教育改革的具体目标有六大改变：1、改变课程功能；2、改变课程结构；3、改变课程内容；4、改变课程实施；5、改变课程评价；6、改变课程管理。作为一个中学生物学的骨干教师，需要通过潜心的教学实践，尽快达到从熟悉新版生物学教科书到驾驭新版生物学教科书的水平和能力。

冯老师指出“同课异构”，是指针对同一课题或同一教学内容，采用不同的构思、不同的教学方法、不同的设计风格、不同的实施途径，以达到殊途同归的教学效果的一种教学模式。接着，冯老师又用了几个案例与学员们进行分享，理论知识的讲解过后，实际的分析加深了学员们对今天所讲内容的认识和理解。

最后，冯老师用生物前辈的话与学员们共勉：我们一生的精力不应该限于职业，在从事职业之暇，应善于利用时间，去追求真善美，去追求世上无穷的知识。



义务教育生物教学中的“同课异构”与“学案”设计

7月24日8:30, 四川师范大学教授徐作英带领参培教师详细解读了义务教育生物学课程标准(2011年版)。

首先, 按照惯例, 来自南充市复兴中学的李桃老师和来自成都市龙泉七中的刘明洪老师进行了精彩说课(同课异构)——探究我们身边是否存在微生物。李桃老师和刘明洪老师都准备充分, 不仅PPT很绚丽, 突出主题, 而且说课内容全面, 结构严谨, 重点突出, 教学过程的设计更是显示了两个老师的不同风格, 短

短30分钟的说课获得了徐教授的连连称赞。紧接着, 徐教授便针对参培教师的疑问——怎么进行说课做了详细介绍, 徐教授讲到, 说课至少要从说学情、说教材、说目标、说教法和说教学过程五个方面展开, 并且说教学过程环节要占整个说课时间的三分之二, 这样才有可能呈现一堂精彩的说课。

后半堂课中, 徐教授则针对今天的主题做了精彩讲授, 整个内容以对比“课程标准”和以往的“教学大纲”为主线展开。其中, 针对“概念教学”这一内容讲解, 徐教授首先举了一个“什么是鱼?”的例子, 说明了鱼的本质属性, 再举了一些特例, 如鲸鱼、泥鳅等, 提出问题——他们是鱼吗? 为什么? 紧接着, 徐教授又用手中的杯子为例再次深入, 以强调概念教学的意义。



生物学 教师的 听课、评 课与教 研活动 的开展

7月24日下午，来自龙泉研培中心的高级教师陈良给参培教师做了《生物学教师的听课、评课与教研活动的开展》的专题讲授。

第一部分，陈老师主要讲解了如何进行听课、评课？听课、评课既相对独立，又紧密联系。前者是后者的基础，后者是对前者所进行的总结、反思与信息反馈。听课首先要做好听课前的准备，其次要讲究听课的方法，明白听课的内容。第一，听课听什么？第二，听课看什么？第三，听课记什么？第四，听课思什么？接下来，陈老师又对怎样进行评课做了详细说明。首先，评课要遵循五个原则：平等性原则、激励性原则、重点性原则、据理性原则和差异性原则。并且，评课要注意四个基本要求：1、观点、意见和建议要有弹性；2、不说空话、套话、假话、走过场；3、不要随意作结论；4、不要当众指出科学性错误。评课是一项严肃认真，富有科学性、技术性，充满人文关怀，人文性和艺术性相统一的基本教研方式。

第二部分，陈老师则详细说明了如何有效开展教研活动？首先，陈老师讲解了教学研究和教学活动的含义。教学研究通常是指由教师个体、同伴或相关人员（如教研员或教学管理者），对课程实施或教学实践中存在和发现的问题，及时进行分析、交流、总结，以寻求正确解决问题的方法、措施和途径的探索性过程。教研活动通常是指教师集体（教研组）围绕某一共同的教学问题，通过认真分析探讨，归纳总结，以寻求正确解决问题的方法、措施和途径的活动过程。

紧接着，陈老师简单介绍了开展教研活动的理论基础。接下来，陈老师讲解了开展教研活动的基本要求：有规划、有研讨、有记录、有总结、有实效。最后，陈老师详细介绍了开展教研活动的六个基本策略，重点是要精心设计教研程序，其中，陈老师提出了“五部操作法”，即确定主题 → 规划准备 → 交流研讨 → 归纳总结 → 反思完善。

总而言之，有效开展教学研究或教研活动，涉及到多方面的问题。如教研管理与制度建设、教研评价与激励机制，以及教师教研主体性发挥等，都将直接影响教学研究的质量和效益，这些都还需要深入探索，才能使教研工作更加有效高效，可持续地开展。



微生物学前沿

四川师范大学生命科学学院副院长李维给参培教师做了关于微生物学前沿的专题讲解,本节课主要讲解了微生物基因组学的相关内容,从微生物基因组研究概况、微生物基因组的特点和微生物基因组研究的意义三个方面展开。

首先,李院长简单介绍了微生物基因组学方面的重要纪事、研究现状及内容。主要介绍了微生物全基因组测序策略的“克隆重叠群法 (Clone Contig)”和“全基因组鸟枪法 (Whole Genome Shotgun)”两种大规模基因组测序策略,李院长以“流感嗜血杆菌基因组的测序及顺序组装”为例详细介绍了鸟枪法测序策略原理和方法,并对两种大规模基因组测序策略进行了比较。紧接着,李院长又介绍了 Illumina 公司的新一代测序仪 (Genome Analyzer), 利用其专利核心技术“DNA 簇”和“可逆性末端终结 (reversible terminator)”, 实现自动化样本制备及基因组数百万个碱基大规模平行测序。

接下来,李院长从染色体结构、基因组大小、编码序列、GC 含量、DNA 链组成的非对称分布方面讲解了微生物基因组的特点,并介绍了几个数据分析软件,分别是序列拼接组装 Phred/Phrap/Consed, Oligo 6、基因组注释 Glimmer2.0, BLAST, tRNAscan-SE、比较基因组分析 BLAST, MUMmer, ACT, perl script, Clustal W。

最后，李院长讲到，鉴于微生物在多领域发展中具有重要价值，因此许多国家纷纷制订了微生物基因组研究计划。一些国家首先对人类重要病原微生物进行了大规模的序列测定，另外，还对有益于能源生产、改善环境以及工业加工的细菌开展了基因组序列测定工作。主要有模式微生物研究、最小基因组研究、病原微生物基因组研究等。同时，微生物基因组研究的意义也是涉及医学、生物技术应用、微生物的进化等方面。



7月29日上午，四川师范大学生命科学学院的副院长雍彬为学员们讲解了关于生物实验设计的方法和原则。

首先，雍院长给学员们呈现了中学生物实验教学现状：1、教师对实验教学不重视，学生对实验无兴趣。2、学生实验操作技能薄弱。3、高考中生物实验题目得分率低。4、在国际生物奥赛中，我国选手虽然屡创佳绩，但实验部分的成绩却不理想。接着分析了影响实验教学的因素。根据以上的分析，提出了提高生物实验教学质量的方法：1、完善实验教学设施。2、更新观念，端正态度，提高认识。3、注重探究方法，提高实验探究的有效性。4、对实验失败的原因进行分析。

然后，雍院长重点剖析了实验设计的一些方法和原则。雍院长讲到，生物实验设计的特点是综合性、创造性和灵活性。而实验设计的基本原

是：科学性原则；平行重复性原则；简便性原则；严谨性原则；单一变量原则。最后，雍院长以变量为例，和学员们探讨分析了变量的分类和每个变量在实验中的相关作用；分析了每种变量在真正的实验设计过程中如何来应用和把握；分析了在实验设计过程中如何来控制无关变量对实验的影响，减小误差。学员们都很投入，讨论的非常积极，还产生的智慧的碰撞。

生物实验设计 方法和原则



7月29日下午，由四川师范大学的张宏教授为学员们讲授了药用植物与中学生健康这个专题。

本节课张教授主要讲了两个方面的内容。第一，中学生的健康问题。



张教授讲到，中学生的健康问题主要分为以下六个方面：眼部问题、肥胖问题、精神问题、饮食问题、疲劳问题、性发育问题。张教授用真实的调查数据和生活案例分别分析了这六个健康问题的成因以及相应的应对措施。同时，还跟学员们交流讨论大家在中学教学过程中的一些看法，学员们也非常的积极，和大家一起分享自己学生的案例。

第二个方面的内容是关于药用植物，从以下几个方面来展开：中医关于疾病的基本分类；药用植物的生物形态；药用植物的有效成分；药用植物的生理作用。张教授从中医学的角度，跟学员们普及了很多常识性的内容，学员们都获益匪浅。比如：眼部中药——决明子，决明子是豆科植物决明 *Cassia obtusifolia* L. 或小决明 *Cassia tora* L. 的干燥成熟种子。化学成分：含大黄素（emodin）、大黄酚（chrysophanol）、大黄素甲醚（physcion）、决明素（obtusin）、钝叶决明素（obtusifolin）及其甙类。决明子含有多种维生素和丰富的氨基酸、脂肪、碳水化合物等。决明子具有清肝火、祛风湿、益肾明目清肝明目、防止视力模糊。决明子茶润肠通便的功能也能解决现代人肠胃及便秘的问题，可以治疗大便燥结，帮助顺利排便。搭配菊花和枸杞服用较好。

药用植物与中学生健康



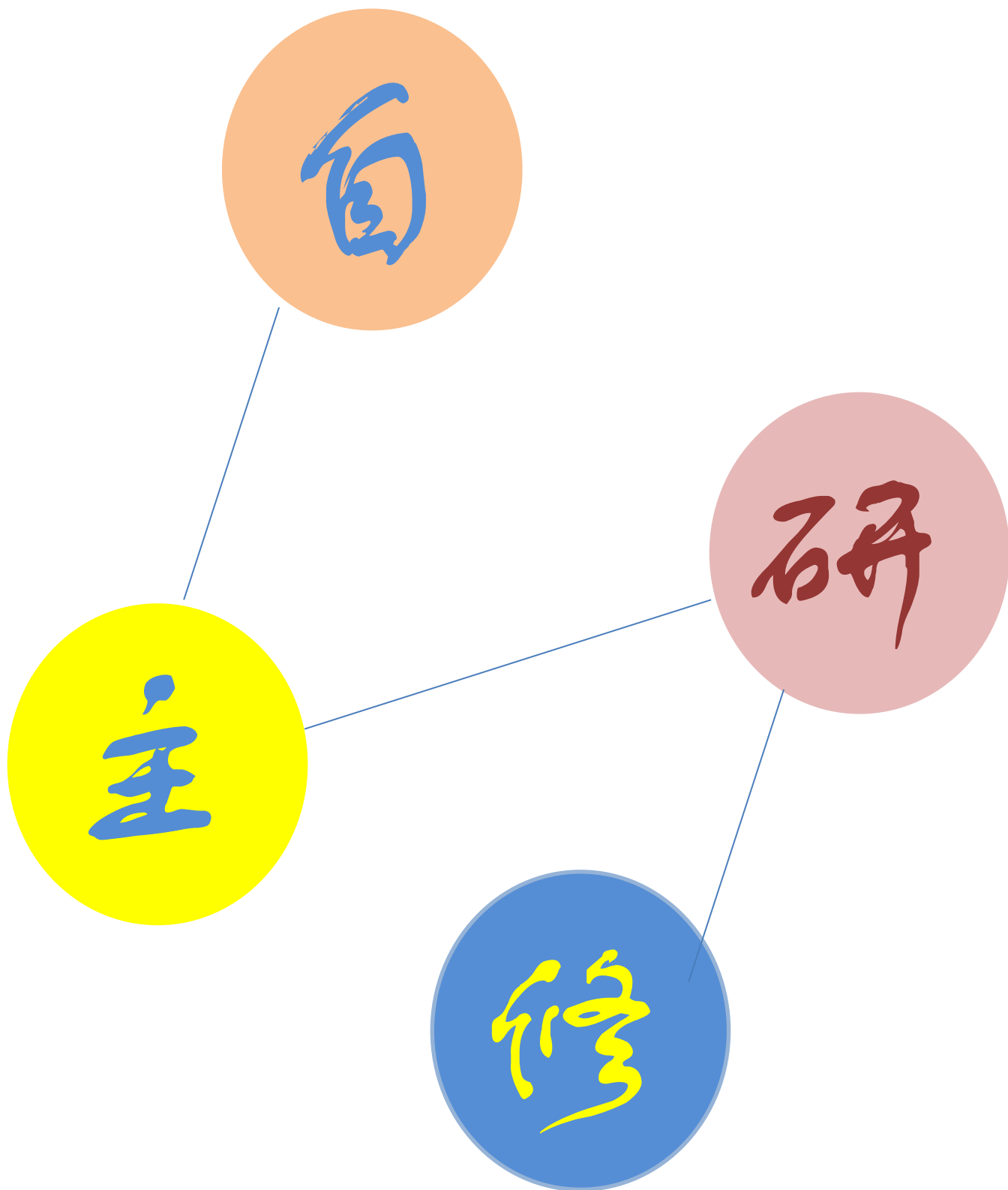
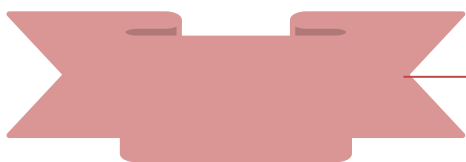
STS 及其在初中生物学 教学中的应用

7 月 30 日上午，由四川师范大学生命科学学院陶宗娅教授为学员们讲解了 STS 及其在初中生物学教学中的应用。

本节课程的内容主要有五个方面：一.STS 的研究内容；二.STS 教育及其研究内容；三.STS 教育与中学生物学新课程标准；四.如何在生物课堂教学中实施 STS 教育；五.关于 STS 的部分教学资源。首先，陶教授介绍了 STS 是 Science、Technology and Society 的缩写，即科学、技术、社会；这是一个将科学、技术和社会的相互关系作为独立对象进行的跨学科的研究领域。

接着，陶教授详细的与学员们探讨了五个方面的内容，学员们也兴趣高涨，踊跃发言。陶教授说：“一个好的老师一定要有三个度，即深度、广度、厚度；教师要学会如何把高大上的理论知识与学生们息息相关、通俗易懂的生活实际相联系；教师在上课的过程中一定发散的出去，同时更重要的是要收得回来；作为一名教师，要学会自己给自己留魅力，让学生对下一节课充满期待”。

最后，陶教授列举了很多生活中的例子与学员们进行探讨交流。比如：我们吃西红柿是因为里面有维生素 C 和番茄红素，而怎么个吃法才能让我们获得这两种营养呢？陶教授从理论知识上出发，分析这两种营养物质的化学成分，最后得出结论：大火、快炒、早起锅、一顿吃完。陶教授希望我们生物教师并不只是简单的向学生传授知识，而是教会学生如何健康的生活，只有理解了我们生物学科的作用，才能更好的来学习生物。



第一组

2014/7/23 下午 2:30

组员：曹绍清 谢 竹 施学蕾 陈玉霞 王 东 余徒超

主题：提出工作中的疑惑，找出解决方法。

1. 食物的营养成分和食物的营养物质是一个概念吗？

1.1 查阅各种版本教材的概念：

食物中含有糖类、脂肪、蛋白质、水、无机盐、维生素等六类营养物质(出处：人教版七年级下册第四单元第二章第一节 19页)。

食物中含有糖类、蛋白质、脂肪、水、无机盐、维生素六类等营养物质，不同的食物各营养成分的含量不同（出处：济南版七年级下册第三单元第一章第一节教师教学用书 8页）

科学的检查表明，食物中的营养成分主要包括水、无机盐、糖类、脂肪、蛋白质和维生素六大类。（北师大版第四单元第8章第1节 5页）

1.2 经本组教师谈论及网络资料查询，这是不同教科书版本对这一概念的不同称呼，实际含义一样。

2. 如何说好课

2.1 说课的基本环节

2.1.1 说教材

说出教材的地位，涉及的知识内容和结构，新旧知识的联系，作用

2.1.2 说教学目标

涉及知识、技能、情感态度价值观

2.1.3 说教学重难点

2.1.4 说学生

说学生的知识经验

学生的技能态度

学生的特点风格

2.1.5 说方法

2.1.5.1 说教法

从实际出发，选择恰当的教学方法。选择什么样的方法和教学手段，以及选择这些方法的理论依据。

2.1.5.2 说学法

主要说明学生怎样学，以及为什么要这样学。根据学生的年龄及心理特点，教给学生学习方法，怎样激发学生的学习兴趣。

2.1.6 教学准备

根据课型的不一样，选择不同的教学材料。如多媒体、图片、视频、音乐等。实验课还需准备实验器材、采集的材料。

2.1.7 说过程

说教学的设计思路及其依据

说教学重难点的处理

说各教学环节的时间分配

说板书设计及其依据

2.2 说课的意义在于 1. 提高教研活动的实效。以往的教研活动（同行评教）一般都停留在上几节课，再请几个老师评评课。上课的老师处在一种完全被动的地位，听课的老师也不能完全理解授课教师的意图，双方完全是在走形式，根本起不到相互提高的目的。而说课作为同行评教的一种形式，有说就有评，说评结合，旨在说、评双方的共同提高。它是说课者与听课者的双边活动，说课者要用清晰、准确的语言，有条理地述说自己的教学意图、处理教材的方法和目的；而听课者一方目睹了说课者的现身说法，从中受到启发，对自己也是一种提高。说课使同行评教的主体更加明确，重点更加突出，提高了教研活动的实效，实现了说、评两方的双赢。同时，还可以通过对某一专题的说课，统一“同头课”教师的思想认识，探讨共同的教学方法，提高教学效率。

2. 提高教师备课的质量。很多教师的备课笔记，只是简单地写写授课内容，很少写怎样去教，怎样安排教学活动，导致备课质量不高。通过说课，可以引导教师去思考“为什么要这样教学”，从根本上提高教师备课的质量；通过说课还可以丰富备课内容，促进课堂教学。经过同行评论和补充，可以使备课内容更丰富、更完善，从而能更好地服务于课堂教学。

3. 提高课堂教学的效率。教师通过说课，可以进一步明确教学的重点、难点，理清教学思路，从而克服教学过程中重点不突出、训练不到位等问题，提高课堂教学的效率。

4. 提高教师的自身素质。一方面，说课要求教师具备一定的理论素养。为了说好课，教师必须加强教学理论、专业知识的研究，这就促使教师不断地去学习教育教学的理论，主动翻资料、查依据、寻教法、制教具，与同行商讨，向老教师学习。这样，教师由“被动地教”到“主动地教”，提高了教学的积极性，无形中也提高了自己的教学水平。另一方面，说课要求教师用语言把自己的教学思路及设想表达出来，这也在无形中提高了教师的语言组织能力和表达能力，提高了教师自身的素质。

以上环节是本组成员集思广益，共同讨论的结果。这只是一个基本框架，可根据课型的不一样适当增减，还需要教师加工润色，使说课有骨有肉，体现自己的教学风格和教学创新，因次说课是一项比上课对教师发展更有发展和挑战的工作。

第二组

时 间：2014 年 7 月 23 日（下午
2:30—5:00）

地 点：雅怀园 112

主持人：易红国（组长）

记录人：周小凤（副组长）

参与人员：易红国、周小凤、戴富
敏、黄春梅、杨秀明、吴红



讨论问题：

1. 如何听课，听课应注重哪些方面？
2. 如何有效的组织小组合作学习。

讨论结果：

1. 如何听课，听课应注重哪些方面？

教学设计方面：

- (1) 教学设计要体现新课程标准的基本理念；
- (2) 教学设计符合学生学情、合理、具有可操作性；
- (3) 教学设计能激发学生的学习兴趣、提高学生的参与度；

教学目标方面：

- (1) 教学目标要明确合理并且符合学情；
- (2) 教学目标分知识目标、能力目标、情感目标三维目标；

教学过程方面：

- (1) 问题的设置要是有效问题并且能引导学生深入思考
- (2) 生成性问题的处理要合理并能抓住生成性教学资源，达成不同的教学目标；
- (3) 通过教学手段多元化，能有效的达成预设目标；
- (4) 通过有效的教学手段，突出重点、突破难点；

1. 如何有效的组织小组合作学习

(1) 什么是小组合作学习？

我们认为小组合作学习是以小组活动为主体而进行的一种教学活动，其目的是促进小组成员之间的互助和合作，要求每个组

员在自主学习的基础上,进行合作学习。优生不但自己要学好,还要帮助组员学好;中等生相互合作共同进步;差等生在优等生的帮助下不断进步,最终达到全组的每一个成员都学好的目标。小组合作学习的成功使用,会培养学生的学习兴趣,提高学生自主学习能力;培养团队精神,有利于学生之间互助学习;培养学生的交流表达能力,提高交流表达技巧,从而提高课堂效率,提升学生能力。

(2) 如何组建小组合作学习?

要开展小组合作学习,首先是建立学习小组。分组方式有两种:一种是“组内异质,组间平衡”的分组方式;另一种“组内同质,组间分层”的分组方式。一般上课采用前一种方式,在总复习时,有时采用“组内同质,组间分层”的分组方式。

“组内异质,组间平衡”分组,分层编号:

新生入学时,各班班主任根据学生的成绩、小学表现情况、是否担任过班干部等职务及学生的性格进行综合评定后,遵循“组内异质,组间平衡”原则,对学生进行初步的分组,尽量使小组间达到基本平衡。一般情况下,每个小组由4—6个人组成,主要按学习成绩和能力水平划分,每个小组内有优2、中3、差1(6人组为例)。分层编号,学生的号码同时代表了学力水平。比如1号同学就是组内的第一名,2号第二名,依次下去。

(3) 如何组织小组合作学习?

①明确小组活动形式、提出活动要求、规范小组合作学习行为⑥

- ②明确小组活动的目标、要求及过程；
- ③小组活动要体现有效性和多元化；
- ④活动的设计要能激发学生的学习兴趣(激情),激发学生主动参与；
- ⑤对小组活动要及时评价，设置合理的评价机制。评价分为定性评价、定量评价，可以生生评、师评、师生评，还可以有物质奖励。

第三组

7月23日下午

组员：李代均、吴双双、李燕、牟小英、蒋文、周奠华

地点：生命科学学院第三实验大楼西 206 教室

一、 如何解决考试与提高生物学素养的矛盾？

1. 考试只是衡量学生生物学素养的方式之一，并不全面！作为生物教师不应该只为考试而教。
2. 教学中注意结合生活中的现象、学生生活经验进行教学，从而充分调动学生学习热情。
3. 课堂活动中，有意识培养学生识图、绘图、观察、动手操作、实验方案设计与生物学学习技能。
4. 作为中学生物学老师，首先应明确什么是“生物科学素养”，其次在教育教学中体现出来，能用所学生物学知识、方法解释生活中现象，解决学习生活中的问题。

二、 生物课堂教学中，如何更好的调动学生学习的积极性？

1. 教学素材选择面广，紧密联系生活中的实物、实例。
2. 教师平时注意收集生物学相关事例、新闻、新的科学发展，从而

丰富自身多样的教学素材，尽量做到信手拈来，让学生无形中对老师产生信服感，对生物科学产生浓厚探索兴趣。

3. 在条件允许的情况下，尽量让学生参与实验，动手操作，切身感受生物学科的魅力和奥秘。
4. 作为新学期的第一堂课很重要，让学生对老师第一印象产生喜欢情绪，并在后期教学中，将师生间的良好关系维持下去，并让学生对下一节课有期待。
5. 思考怎样让学校更重视初中生物学科。
6. 不要只用分数评价学生，学生是一个发展的人。

第四组

赵英：

问题：学校校长说生物老师备课量小，歧视生物教师等。

解决方法：同课异构，备学生，备层次，备不同情况和班级等。

查均：非专业老师依然可以教好生物。

宗克娟：1. 改变方法，再调皮的初中学生仍然可以被调动其生物学习的兴趣。

2. 能否由上级提供优秀课件，用以平时的课堂。因为不可能每位老师都成为课件高手。

集体讨论：1. 农村乡镇初中生源差，且在仅有的生源中再选出快班，那么剩下的班学生怎么教？

解决方法：学校应出台不同的班级不同的考核制度，并不以成绩为评价标准。

2. 教师工资地区差异太大，认可度严重不均，应提高工资待遇，提升社会认可度。

第五组

一、 在听课和评课等教研活动中，遇到的问题和困惑：

1. 在农村偏远学校，教育资源设备紧缺，配备不足，在学习了优秀的课堂教学后，不能在本校应用。
2. 校本教研流于形式，缺乏正确的组织。
3. 本校教师教法单一，缺少外出学习交流的机会。
4. 评课活动中，评课老师优点说的多，缺点和有效的建议较少。

二、通过学习后，可以改进的地方：

1. 针对问题一的改进：可以对优秀教师的课堂案例进行符合本班学生学情的改进；
2. 通过学习，改变自身的观念和习惯。将教学中的方法、经验、问题等汇集，形成文字资料。

第六组

一、 在教学中遇到的问题：

高志强：1. 学校普遍存在平时不重视生物，会考前打急抓的情况，不利于提高生物学素养。

2. 有的学校平时一周安排一课时的生物课，会考前两周，早读，午自习，下午全上生物课，班主任守着学生背，完全的应试教育。

张航：龋齿是不是传染病？

二、通过两天的学习，所获得的收获：

高志强：学会了如何做课题的相关知识，学会了如何写生物学论文的相关知识。

张航：懂得了同课异构，备课不仅要备教材，备大纲，更要备学生，充分考虑学生的交际。

董舒：改变了过去的教学理念，生物教学不仅要传授到学生的知识，更重要的是培养学生的生物学能力，首先是培养学生学习生物的兴趣。

陈琳：学会如何在备课时合理处理教材，因材施教。

尹娅：作为一个青年教师，通过两天的培训，从专家、同行那里学到了严谨的治学态度和许多教学的技巧。

第七组

问题 1:

如何在小组合作学习中利用优生带动学困生学习？

解决方案:

首先，充分了解学生，分析个体差异，进行科学分组，明确组员的权利，责任和义务；其次，常给优等生敲警钟，多给学困生一点“偏爱”，针对优生应当首先管好自己，起好带头作用，只有这样，在同学中间才会有威信，别人才会服。针对学困生要多加鼓励，多看到他们的进步；第三，以“优”带“差”，激发学困生学习兴趣，兴趣是学习最好的老师，有了兴趣他们才会去主动的学习；最后，聘“优”督“差”，促进整体进步教师要把优生的潜在资源分配给学困生，那么优生的责任感和助人热情需要教师调动，学困生的自尊心和自信心

教师也得好好照顾。这样优生有了成就感，学困生有了监督，也有了提高学习质量的保障，促进了共同进步、整体发展。

问题 2：人的发育与生殖课题前期培训问题？

解决方案：

我们要让学生思想观念发生转变，放开思想，正确认识自己的身体，健康成长。在引导学生观察与思考时，教师最好让每个学生自主地阅读和分析。一般地说，男生和女生大都更加愿意了解对方的情况。在观看插图和模型前，教师要指导学生如何观察，如观察结构时要逐一明确各个结构的名称和主要功能，并联想一下一些结构在自己身体上的位置等。

生物教师能够正确的面对科学知识，严肃的对待科学知识，不回避，不逃避，做好学生青春发育期的生理和心理辅导。引导学生正确面对青春发育期的相关问题，了解自己的身体，善待自己。

第八组

组长：周凡

副组长：赵红

组员：黄超、张源洪、查治华、任红燕、孙玲

问题：

1. 不能很好的做到以学生为主体，主要是以传授知识为目的，没有创新。
2. 课时安排不太合理，基本没有按课标要求来进行。
3. 如何建立生物这门学科在学生心中的重要性？

4. 听课后提不出问题，找不到听课的目的。

5. 发现问题后评议不到位等。

解决办法：1. 要求学生增加兴趣，具体是要做到联系生活，让学生愿意去学习。

2. 组建合理的教研组，到达在组内交流，组内解决问题的目的。

3. 做好同课异构，集体备课，小组合作学习等方面。

4. 抓好课堂时间，不要只把注意力放在教学内容上，让学生更多去看、学、钻、行、思等方面去学习知识。

5. 应多做教学反思，听课反思。思考的内容应该是自己在教学中、听课中与自己设想上不同的比自己做的更好的方面。

组员黄超：

主题：听课、评课中的困惑，以及以后的改进

时间：2014年7月23日下午

困惑：1. 总是体现在课堂上不能体现课堂上以学生为主体，感觉课堂上填鸭式的教育还存在很多课堂上。除非是在讲课比赛中才能稍微有所体现。

2. 对于生物，在初中阶段就是所谓的“豆芽儿科”。尤其在乡镇初中，很多都没有专业的生物老师，所以随便安排哪个老师上都可以，就只追求学生背知识点。

3. 初中生物按课标每周3节，实际绝大多数只安排了2节，那么就必须在有限时间内完成教学任务，这就不能很好的体现三维目标。

改进：1. 在以后的课堂前针对不同的班级做好同课异构。

2. 课前多研究课标、教材、学生、设计符合当堂课的有效活动，以便调动不同的学生。

3. 一定做好教学反思，便于改进教学方法，找出一条适合自己学生的教法，让学生找到适合自己的学法。

4. 任何切的改变都是建立在“时间”上，所以要想自己的课堂好，就只有花时间，看、学、钻、改、行、思，在后面教学中贯穿改进。

任红燕：

主题：以往听课、评课中的困惑及感想

今天听了两位学员又的说课，又听了专家的点评后，发现自己在听课和评课中存在很大的问题。

1. 听课后排不出问题，尤其是听一堂较精彩的课时。

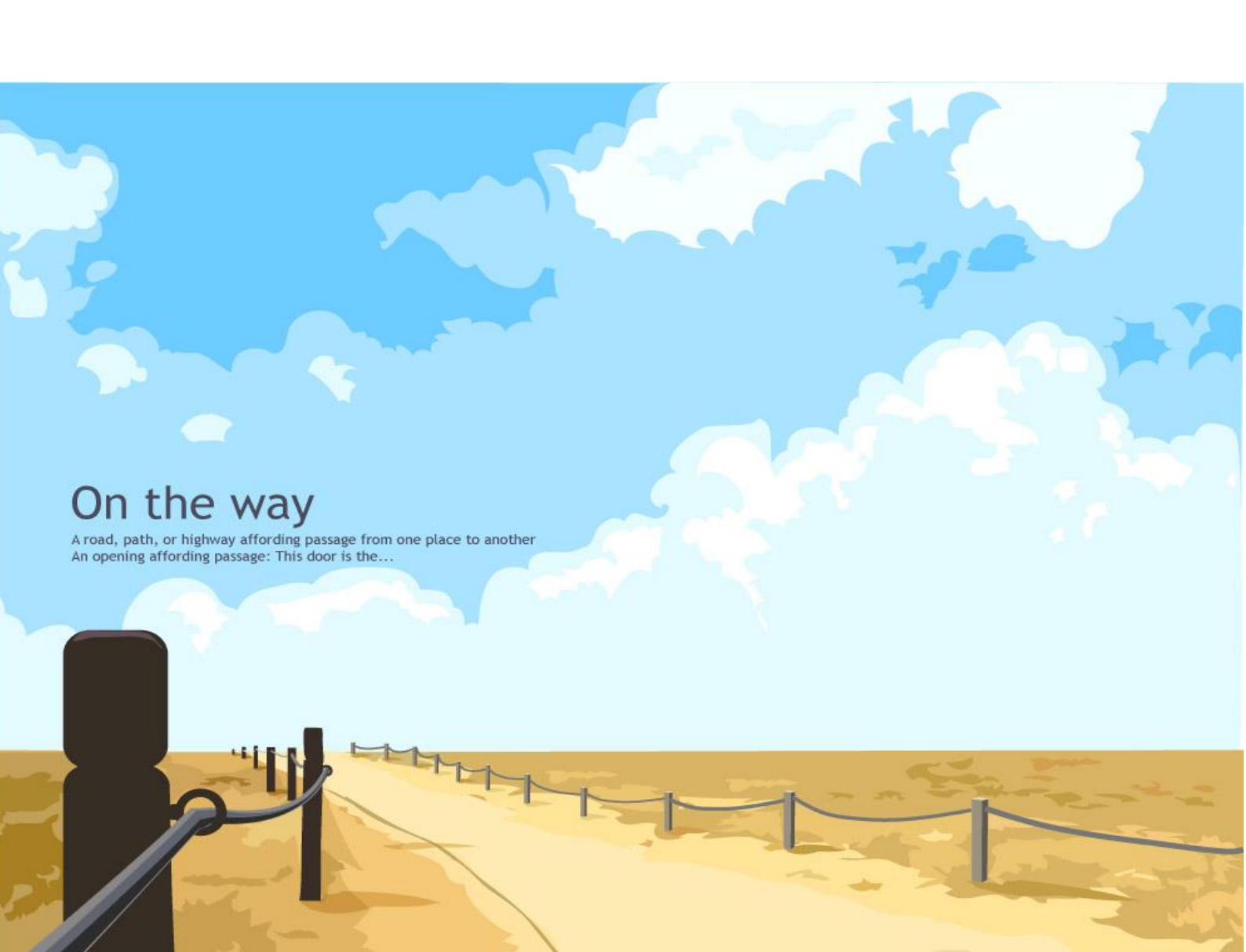
反思：应该是在平时的备课，教学中缺乏做足够的反思工作，以致发现不了问题，所以一定要重视课后的教学反思。

2. 发现问题后，评议不到位。

反思：很多老师包括自己在评课时怕得罪人，所以不敢直接指出，另外就是自身对某些知识的认识不够，造成评议不到位，所以平时应多充电。

2. 即使在同一地区，因为层次不同，同时缺乏交流，评课时标准不统一，为此我很困惑。

反思：希望能从上到下多交流，多些学习、培训机会，向大家学习，提升自己技能及生物科学素养。



On the way

A road, path, or highway affording passage from one place to another
An opening affording passage: This door is the...

顾 问：王一丁 张小勇 王 威

主 编：李 奇

编 委：卢 红 杨小会 成欣耘

出版发行：生命科学学院（成都市龙泉驿区成龙大道二段 1819 号

邮编：610101）

联系电话：028-84480655