

初中生物学骨干教师培训

国培

学习 交流 实践



凸显初中生物学 50 个重要概念的教学探讨

教育科研论文的写作与指导

初中生物学教学目标设计

初中生物学模型教学法的实施与案例分析

2014 年

第二期

凸显初中生物学 50 个重要概念的教学探讨

9 月 25 日下午 14: 30, 在四川师范大学成龙校区第一教学楼 C304, 由成都市金花中学的中教高级教师贺韶鸽进行了详细介绍初中生物学 50 个重要概念的教学探讨的专业讲座。

首先, 贺老师介绍了课标修订的背景, 在这个信息迅猛发展, 对知识要“少而精”的时代, 课标的改动势在必行, 让学员们理解了课标修订的原因。之后, 举出大量实例说明重要概念的以下重要作用: 1、采用重要概念构建课程框架; 2、用概念本质属性取代术语; 3、准确说明了初中生应该理解的程度。接着又以之引出了从老师视角和学生参与度两个角度的评判一个课程的有效性的方法。讲座进行中, 贺老师多次抛出话题让学员们进行探讨, 学员们也积极踊跃发言, 根据自己实际教学经验, 提出



诸多极具建设性的见解。整个讲座一环扣一环, 高效且颇具趣味性。

最后, 贺老师总结, 作为一名优秀的初中生物教师, 必须牢牢掌握 50 个重要概念, 并将概念教给学生, 且学生可以运用其形成思维体系并运用于生活实际, 切实提高学生生物科学素养。并指出, 学员们都有这个潜质, 必然都能成为优秀的生物教师。

教育科研论文的 写作与指导

9月26日上午8:00,在川师成龙校区第一教学楼C304,由华东师范大学的张文华老师主讲的“教育科研论文的写作与指导”在一阵阵掌声中拉开帷幕。

张文华老师作为全国教育类核心期刊《生物学教学》的副主编,首先就针对投稿一事分享了非常具有实用价值的信息。接着就论文选题和论文写作规范两方面展开讲解。

张老师谈到,选题贵在创新,并从《生物学教学》杂志的主要设置栏目为线索分别对如何选题进行展开;而论文写作,贵在规范,为此,张老师专门谈到自己作为杂志评审以来总结出的“一二三”理论,即文章由“背景或理论概述+案例分析+总结”这三者构成。整个讲解过程中,张老师旁征博引,不断展示丰富正反案例,具有很强的实用价值。



为了让教师学员尽可能获得更多的有用信息,张老师不惜牺牲自己的休息时间,将整个讲座提前半个小时开始,延后半个小时结束,期间,还专门从华东师大带来最新一期的《生物学教学》数十本,分发给在座学员相互学习,而在最后的交流互动环节,张老师也耐心解答学员的问题,整个讲座在非常和谐的氛围中得以结束。

初中生物学教学目标设计

9月29日上午8:30,在四川师范大学成龙校区第一教学楼C304,由四川师范大学生命科学学院的张小勇教授进行了“初中生物学教学目标设计”的专题讲座。

由于国培计划接近尾声,整个讲座以讨论式的风格进行。张老师在上课过程中,让学员们总结近期听课体验,再将其与自己教学实践相结合,反思其教学中出现的各种问题,对学员的疑惑进行了分析、讲解、评价和指导。之后再列举了一些自己原听到的精品课案例发出与学员们分享,让学员们参与到这些课程的评述中,大家一起互动交流。指出教学目标的设计要结合课标和学生的实际状况,合理取舍。

最后,张教授总结了此次讲座的主要内容,并鼓励老师们要时刻加紧充实自己,坚持学习,保持与时代进步的联系,做一名具有深厚专业知识文化底蕴的生物教师。



9月26日下午14:30，在四川师范大学成龙校区办公楼125多功能报告厅，由郫县研培中学的杨亚兰老师针对“初中生物学模型教学法的实施与案例分析”进行了专题讲座。

杨老师首先提出科学教学，提出教学中要注重对核心概念的理解，然后要基于对核心概念的理解形成知识体系，更深一层次则需要产生新的知识联系并在新情境中用于生活策略。

最后，杨老师再次强调了模型教学法在生物学教学中的重要性，指出希望可以与学员老师们多交流，相互进步，课堂进行中，杨老师谦逊的态度让学员们对其赞不绝口。

初中生物学模型教学法的实施与案例分析

然而，在生物教学中要做到上述的科学教育，模型教学法便作为一种便捷且高效的教學方法定是必不可少。针对模型教学，老师先向大家形象阐述了所谓“模型”在生物学教学中的实际操作展示意义和重要性。之后，以之展开，详细讲述了模型教学法的内涵、类别、特点和方法等。杨老师上课风格人文气息极其深厚，举例时讲到自己的中学老师，甚至一度哽咽，

中学生物学教师的科研课题研究与论文发表指导

9月27日上午8:30,在四川师范大学成龙校区第一教学楼C304,由北京师范大学王健教授进行了主要有关“基于概念教学的生物学教学”的专业讲座,从2011年版“义务教育生物学课程标准”分析了初中生物学课堂教学关键问题的教学内容。

王老师在讲座开始,便举出例如“毒胶囊”、“核辐射的干贝”等大量实例,向我们通俗易懂地阐述了在概念教学下要为学生培养的“科学素养”,也为我们亲身示范了概念教学的教学方式。随之,大量抛出思考性的问题:为什么中学要开设生物学科?怎么样教会学生用自己所有的知识去分析现实生活中的问题?等诸多问题,向我们释明了生物学科的重要性,老师自己对概念透彻理解的必要性。重



且实验中含各种学生所要掌握的重要概念,向我们证明了对学生的这种探究式教学并不是像我们想的这般深不可测,也向我们证明了只要任课教师们愿意去实践,在我们看来非常不好开设,对器材要求很高的实验课程并不像我们想的那么遥不可及。

一堂讲座,王健老师讲得真如他所说,做到“行云流水”,使人听来倍感舒适,时间转瞬即逝,在我们依依不舍之情中,下课铃还是无情地敲响,学员们都是意犹未尽,大家都觉得在王健老师的讲座中受益匪浅。

美国最近科学教育理论导论

9月29日下午14:30,在四川师范大学成龙校区第一教学楼C304,由四川师范大学王威老师进行了有关“美国最新科学教育理论导论”的专业讲座,向一线的生物教师们普及了当今世界霸主国家的先进科学教育理论。

讲座中,王威老师准备了大量素材,让大家更直观地对当今中国存在的教育问题有了更宏观的认识,同时也放出世界教育质量最好国家芬兰的学校教育,拓宽学员们有关教育教学的视野。之后,老师便开始对美国2012年科学课程最新研究成果

和颁布的官方文件进行引导和解析。重点讲了有关了课程设置的知识和方法,让老师们对这些为教育服务的基础项目有了一定的了解。

最后,王威老师总结了国外教育的先进之处,再激发老师们头脑风暴,将国外先进引进,去粗取精,结合中国国情,看如何可以对学生的概念建构和对科学素养的形成起到至关重要的作用。至此,讲座宣告圆满结束。



基于探究的中学生物学课堂 教学设计

9月28日上午08:30,由山西师范大学的张海珠教授主讲的“基于探究的中学生物学课堂教学设计”专题讲座在川师成龙校区第一教学楼C304顺利进行。

张老师分别从教学设计的概念、层次、类型、模式以及流程等几大方面对基于研究的教学设计进行了较为全面系统的讲解。其中张老师着重讲解了教学设计的流程,并在设计的每一个层次中进行了原理的分析,同时还举出具体的实例加以分析。而后,张老师重点讲解了课堂中的提问技巧,因为提问技能在教学过程中对学生的思维方向、教学过程以及即时评价学生方面有重要的影响。关于提问技巧,张老师又分别从学生不吭声和回答不准确这两方面进行了实用性的讲解。

最后,在热烈的掌声中,张老师结束了此次精彩的讲座。



9月28日下午14:30，在川师成龙校区第一教学楼C304，四川师范大学生命科学学院的徐作英教授组织国培班所有学员对中学生物学中的性的进行了同课异构式展示以及评价。



徐老师首先讲解了关于教学设计等方面的理论知识，包括常见的教学方法，如讲授法、演绎归纳法等。接着，在徐老师的组织下，部分学员依次上台对自己课堂的教学设计进行了展示，并接受广大的意见与建议。首先上台的是来自乐山的纪晓波老师，他借助ppt展示了“人类活动对生物圈的影响”一节的教学设计，老师和学员纷纷进行了点评，而后其他老师相继上台进行了展示与交流。至此，讲座得以圆满结束。

基于初中生物学 50 个重要概念的同课异构的 教学设计、实施与评价

研 修

通过短期国培学习，我受到了很大启发。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我受益匪浅。

一、通过学习，使我的教育观念更新

在新课程改革背景下，教育应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为课程的建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师一定要深度理解和挖掘教材，以摸索教学方法。经过这次培训，我深深的体会到：教师只有‘爱’是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不行，必须与时俱进，勇于探索，勇于创新。

二、拓宽了自己的视野

这次培训，让我以更宽阔的视野看待教学工作，学到更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育专家的博大胸怀和乐观向上的学习态度。在专家的引领下，我会一如既往脚踏实地地一步一步坚定地走下去。

三、加强自身的专业素质和文化修养

聆听了徐作英、张小勇等几位专家的讲座后，使我对《课程标准》有了更深的理解，重新认识了初中生物学‘50个重要概念’，明确了怎样更好的设计初中生物教学的目标。通过培训，让我体会到了学习的重要性，只有不断的学习，不断的提高，不断的加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，使我们开阔了眼界。身为老师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断的学习，不断的反思，不断的研究，充实自己的底蕴，厚积薄发，适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

涂建

心 得

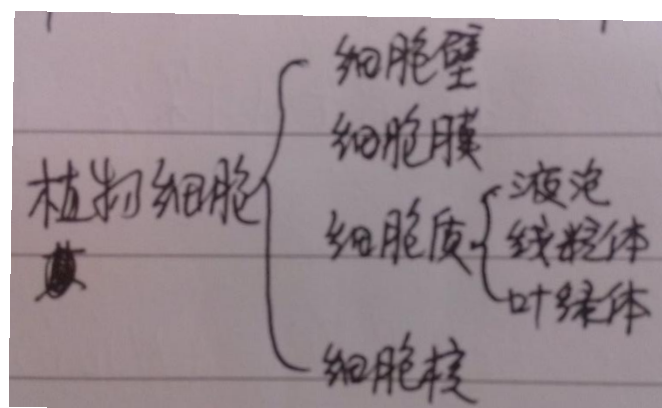
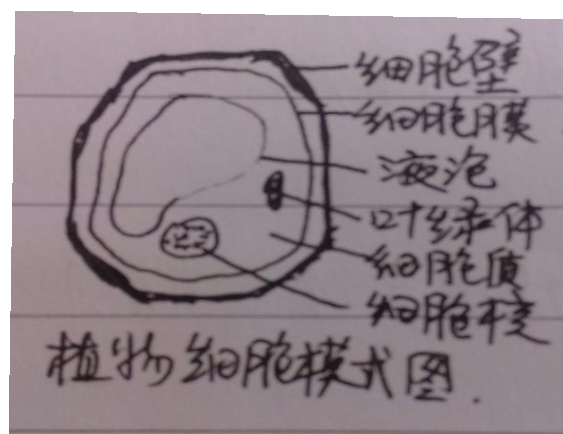
从2014年9月21日到9月30日，我在四川师范大学成龙校区参加了四川省初中生物骨干教师培训。短短10天，听了许多专家、教授的讲座、讨论，小组集体研修了多个方面的话题，有许许多多的收获：

王威博士的：针对学生错误认知的教学。在平时的教学中，我也和大多教师一样，更多关注学生会的95%，轻视了学生不会的5%，于是，每节课都余留了部分问题未解决，一段时间后，再减去学生遗忘的，最后学生剩下的会的就只有60%左右了。所以，总感慨学生不重视，不好好学习。听了王威博士的课，我触动很大：在以后的备课和教学中，首先要解决学生不会的5%，从找出学生错误认识入手，寻找错误认识的原因，找到解决办法。

比如：对植物细胞的结构，学生总是把线粒体、叶绿体、液泡、细胞壁、细胞膜和细胞质、细胞核平等层次的列成细胞的基本结构。其实，在我原来的课堂上，我也用语言讲述了：细胞膜以内细胞核以外的部分是细胞质，线粒体、叶绿体、液泡是细胞质内特殊结构。听了王威教授的课，我寻找学生产生这一错误认识的原因。才发现原来是课本书上的图和注解造成的(见下图左)。我想到的解决办法，用这样的板书(见下右)应该能解决这个问题了。

宜宾市长宁县安宁中学

魏仁秀



如果对每节教学内容都能够坚持这个思路，能得到事半功倍的效果。

王愉鑫教研员的：概念建构。其中，她讲的以写促学，我以前没应用好。她一边讲，一边举例，我也在一边思考。比如以下几个知识，应用以写促学，效果应该更好：

例：动、植物细胞的基本结构：让学生自己动手画图，并标注结构名称。

例：人的血液循环：以扁桃体发炎，打吊针用青霉素为例。让学生根据课本书上的血液循环模式图，找出药物起始点到目的地所经过的途径。

用这种以写促学，不仅让学生记住了这个知识，更重要的是让学生在理解的基础上加深记忆。

徐作英教授的：教师角色和教学行为的改变。以前我所理解的课改，让学生动起来，就是一堂课要热闹，让学生身动、嘴动、手动，教师尽量不讲，这才是把课堂还给学生。在实际教学中，我也很困惑。经过徐教授点拨，我豁然开朗了。原来，课改，自主学习，针对初中课堂，不能走极端，不是每节课都全部交给学生，都让学生去合作，探究。传统的讲授课还是要继承，根据教学内容，该讲的仍然要讲，只是要有改变，要有意义的讲授，引导学生得出结果而不是直接呈现结果，合作探究只是一种辅助，只是提倡合作探究，并不是都要用合作探究。

我还有许许多多收获，在以后的教学中，这些收获会给我指引方向，帮助我成长。

2014年生物国培骨干教师
培训心得体会
雅安天全 谢娟

为期十天的四川省初中生物骨干教师培训已结束，经过四川师范大学、华东师范大学、北京师范大学等多位教授、名师的熏陶、教育、影响下，在与其他骨干老师的每次交流中，我们对教学理念、课堂模式、专业素养及教学能力等方面都有了较新的认识，具体有这样的体会：

一、 有心才有新

有心是指上课要专心，教改要恒心，教研要细心，教学要耐心。有新是指在原有的认知水平、知识水平、理解能力、专业能力的基础上又有新的长进。

在成都市经开区实验高级中学，我们听了两节生物课。从头到尾我都认真的做笔记，每堂课都在落实课堂每个教学环节，感觉教师教的很轻松，学生学的也很轻松。

这不禁使我想起了我们的“平常课和公开课”。我想，作为一名，其实绝不靠那一两节公开课，应该从随堂课中看。应着眼于家常课，而不是精心打造公开课。作为教育工作者，专心上好每堂课是教师的本分和天职。教师是新知识的传播者，教学要做到与时俱进，善于研究，不断地使自己在教学专业方面有新的长进与突破。

二、有研才有言

研是指研究。言是指发言、言语。教学离不开研究，包括课堂教学模式、备课、改课、听课、命题、写论文等等，没有研究就没话好讲。华东师范大学教授的《中学生物学教师的科研课题研究与论文发表指导》后，感触颇深。写论文时感到无从下手，原来是自己平时的积累不够，沉淀不深入。以后要细心观察，博览群书，为能够写书规范的教学论文做好充分的准备。

三、有学才有升

培训是短暂的，但收获是丰富的。通过培训，使我能站在新的平台上领略当前教育改革，使我进一步明确自己的教学方向，我将继续不断地收集教育教学信息，学习教育理论，增长专业知识。感谢培训班给我提供一个学习的平台，来提高自身的教育理论水平和教学实践能力，我将振奋精神，激励自己，在生物教育工作中展示自己的才能

本人有幸参加了“2014年国培计划四川师范大学初中生物教师培训”学习，通过有关专家和优秀教师的解读、引领、示范作用，反思自身在平时的初中生物学的教学工作，收获很多，体会很深。现将自己感受颇深的几点心得体会总结如下：

一、深刻理解和分析《中学生物学课程标准（初中）》内涵和指导意义。《初中生物学课程标准》是经过国家优秀教育专家，通过大量的研究，结合一线教师的教学实际，根据初中生的认知能力、认知特点，制定的切合初中生物学教学的、具有重要指导意义的课程标准。教师在进行初中生物学教学之前，必须全面领会《初中生物学课程标准》的内涵，准确把握课程标准对初中

生物学教学的总体要求和具体要求，以及每一部分教学内容的具体的教学目标，制定切实可行的教学计划。

二、遵循因材施教原则，切忌一刀切，教师面对的全体学生，但是学生在学习能力等多方面是有个体差异的。犹如“教学目标有层次”一样，学生的认知能力也是有差异。因此，教师在对学生学习的要求上也是有层次的。教师对学生要分类要求，进行分类指导。

三、转变教室角色，构建转型“师生”关系。教室虽然承担着“传道、授业、解惑”的社会责任，但教师的角色是多元的，教师在传授知识给学生的同时，应加强学生学习能力的培养，要让学生学会运用

知识、分析解决生活中的实际问题，发挥自己的创新思维能力，去探索未知的领域，不断总结出为人类自身生存和发展服务的科学知识。这就要求教师转变传统转移的讲解者，根据教学目标的具体要求，随时变换自身的角色，成为教学活动的组织者参与者，培养学生创新能力，激发学生欲望，培养学生动手实践能力、合作探索学习能力以及科学的世界观。

四、树立终身学习理念

终身学习，不但是对每一个社会成员的要求，更应成为每一教师自觉行动。当今世界知识大爆炸，日新月异。为了学生的健康成长，教师要求不断学习，更新观念用更好的教学教法，以适应新形势下现代教育对教师的要求。

学无止境，教无定法。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。教师，使命光荣，责任重大！

中秋时节，我走进了川师成龙校区参加国培计划2014年短期集中培训班的学习。短短十天的学习，让我感受颇深。

在以往的教学活动中，我教得较为死板，整个课堂活气很少，差不多就是我一个人在表演，学生似乎在观看“小丑”般。虽然课堂不是死气沉沉，但给人的压迫感挺深的。在这个死板中，主要是知识点以灌入为主；这个活气是为了赶进度，缺乏师生间的互动。为此，我认为在以后的教学中作如下改进。

1、突出 50 个重要概念

可以这么说，以往的教学我都以自贡市中考考纲为主，考什么讲什么。简单的说就是课标中的“十个一级单元”和“50个重要概念”都是没有讲完的。经过10天的学习，我认识到了一定要把这50个重要概念教给学生。使学生通过学习不仅要知其内容，而且要学以致用。

2、概念构建

以往的教学，这个概念的构建其实就是简单的一种叙述。通过学习，我知道了这个教学不行，而且学生的获取是很少的。为了能够让学生学得轻松，我认为不仅要以教材的顺序为主，而且还要加入情境导入、史料分析、科学探究等古式古法。

突破固有思维
改进课堂效率

俞明都

3、模型的使用

以往的教学，我对于挂图像使用基本没有，一些书上的重要内容是让学生在课堂中绘画出来的。现在我想起来这还有待提高。挂图的使用应该是该用则用，一些简单的图是该画则画。这样能够使学生在感性上认识，学起来更有趣。

4、改变自我角色

以往的教学，我是主导者，我教你学。现在，我想起来觉得搞笑。学生学习部应该是被迫的、无聊的，而是愉快的、主动地去学。我就得改变自己的角色，应该是引导、帮助他们。

以上就是我这十天的一些肤浅的感悟，希望在以后的教学中能够真正做到课堂愉快、活泼起来，学生主动起来。

通过在川师大全省初中生物教师的国培，通过各位名师教授的讲解，我学习到了很多知识，学习到了许多先进的教学理论和教学方法，丰富了自己的专业水平，通过了自己教学水平，总之，使自己受益匪浅。

1、首先，通过这次国培，使自己师德水平有了很大的提高，自己更加热爱教育事业，更加懂得了教书育人的道理，今后我会更加提升自己的师德素养，更加关爱学生，懂得了育人为本，德育先行。

2、学习了概念教学的策略和方法，概念教学的相关理论，是自己更加明白了概念教学的重要性，在以前的教学中，自己不重视概念教学，并且概念教学也是简单地对概念进行说明，而且都是讲解很简单，没有引起老师们的重视，更没有区分什么是事实，什么是概念，而且在我们的教学没有区分事实和概念，这些都说明我们的知识严重滞后，跟不上新知识更新的步伐。比如、我们过去认为概念就是名词术语，就是让学生死记硬背这个词，而忽视了概念是一步一步在已有知识的基础上慢慢形成的。所以我们过去其实都是在教教材，而不是用教材教学生知识，能力。现在明白了概念教学的方式方法。

3、学习了探究式教学的策略和评价，探究式教学的概念、特征以及类型，使我们明白探究过程中的一些具体步骤方法，过去我们都是讲解探究的步骤，而且是步步都重点讲解，现在明白可以重点讲解一些步骤，而不是步步都讲，可以根据情况重点突出一个或者两个步骤，在我们初中生物的教学中，也不是每一章每一节都做探究性教学，而是根据需要，有选择性地探究式教学，

4、学习了生物课程标准改革的重点内容以及对教师的要求，使我明白

了以前没有明白的影响东西，课标重申了生物学课程的性质，就是科学课，是自然科学领域的学科课程，它通过生物课程来展示生物学内容，来反应科学的本质。生物科学不仅仅是众多事实理论的汇总，而是科学探究的种方式，是科学探究重要的学习内容，是一种有效的教学方式。修改后的生物课程标准中肯定了课程标准的十大主题。修改后的课程标准中增加了学生应该掌握的 50 个概念，突出了重要概念的教学，强化了重要概念的学习。特别关注了重要概念的教学。补充了生物多样性中的动物类群的主题，使知识更加系统。

5、学习了初中生物 STS 教学，使我受益匪浅，在以后的教学中，我们可以渗透 STS 教学，比如：在课堂中渗透 STS 教育思想，在不打乱教学现状的情况下，可以选择一些教材中有些知识内容直接就是 STS 教育内容，比如我是在“想一想，议一议”“资料分析”，“观察与思考”，“科学，技术，社会”这些内容中进行了 STS 教育，比如，“脱缰之马”——癌细胞，由于近年恶性肿瘤发病率明显上升，成为导致死亡的主要疾病之

通过 STS 教育，使学生明白癌细胞的特点，分裂速度快，可以侵入正常细胞，培养学生健康的生活习惯，比如，不吸烟，少饮酒，少吃腌制或烧烤的食品以及高脂肪食物，多吃绿色蔬菜和水果等等，在“青霉素的发现”中也进行了 STS 教育，通过抗生素的作用原理，建议学生尽量不要滥用抗生素。再比如环境保护的相关内容。关注社会热点问题，比如，甲流，非典，三聚氰胺，神七、现在非洲流行的埃博拉病毒等等，最新的生物科技成果，比如克隆技术。在科学史中进行 STS 教育，比如孟德尔豌豆杂交试验。

自贡外国语学校

张明海

我于2014年9月21—29日，在四川师范大学成龙校区参加四川省初中生物教师的国培，感受很多，发现自己的很多不足，得以在以后的教学中改进。

在现代信息技术应用方面，少数民族地区的教师在这方面很待提高。例如课件的制作，PPT的应用，微信应用，手机网络等。经过此次培训，回去要加强自身的提高，并带动全校生物教师的提高。

教学过程中，对2011版课标理解，执行不到位，连课标书都没看见，这就是少数民族地区没有引起高度重视的地方，连课标都没有熟悉，何谈教学。经过培训，回去后将带领本校生物教师学习课标，补好这一课。

教学方式要进行转变和新的尝试，学习成都等地区新的课堂教学方法：例如同课异构方式、学生自主学习方式、模型法教学等。教学思路已赶不上成都等经济发达地区，还停留在老式教学的教学思路上，没有创新，学生激发不了学习兴趣，就无法提高学习效率。

生物骨干培训学习心得体会

凉山德昌 殷从江

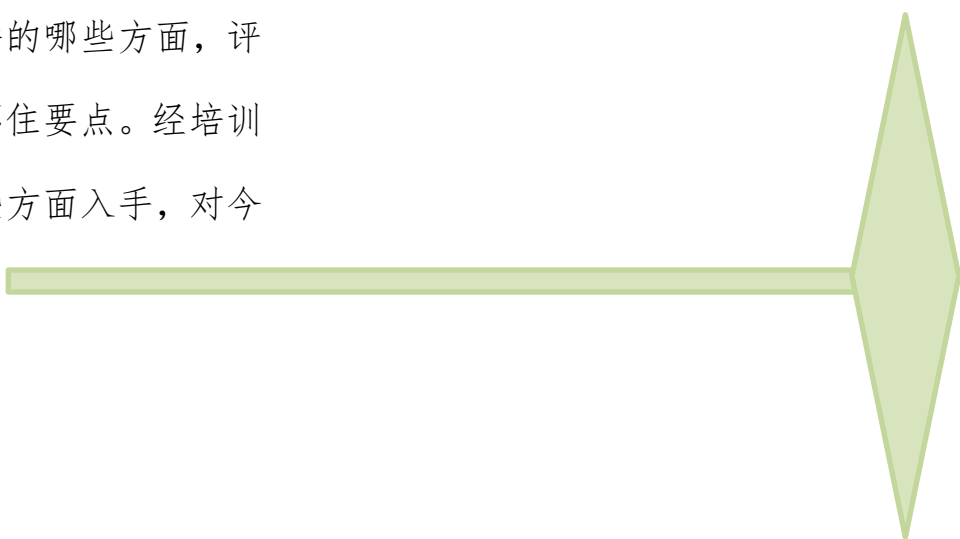
在概念教学方面，做得很不到位，不是很懂，培训后才完全知道是怎么做的。由于民族地区对生物学科的关注度低，只认分数，不注重过程，所以学生参与互动不多，教学中多是填鸭式的，教师占主要地位，讲什么就是什么。在今后的教学中，要逐步让老师培养学生的参与，老师指导或引导。

在论文写作方面，培训前写的论文应该都不算是真正的论文。由于没有人指导，连格式都不对，更别提发表了。现在知道了论文的写作格式，内容安排以及怎样选择刊物和投稿。这对今后的论文写作，发表起很大的作用，将分享给本校的生物老师，让其多发表论文，多做研究。

在评课方面，以前听课是为了完成学校的任务，没有用心听，并且也没有接受指导，不知道要听老师讲的哪些方面，评课一般都只说好的，抓不住要点。经培训后，才完全知道该从哪些方面入手，对今后的工作开展特别有用。

在树立新的‘师生’关系方面，以前是按经验做，没有系统的学习、了解。培训后，知道从哪些方面入手，改变以前教学中不对的做法，要逐步完善教师个性，展现个人魅力，使学生喜欢上生物课；要贴近学生，了解学生想什么，要做什么。进行角色转变，不能高高在上，要服务于学生，鼓励学生等。

由于时间短，内容量很大，没有时间全部消化理解，但此次培训是我教学生涯的一次重大转折，对今后的教学影响很大！



国培心得体会
攀枝花市外国语学校
余香珍

在2012年参加了国家组织的远程“国家计划”培训学习，但当时只是网上学习，非常希望自己能参加到国培中感受教育前沿的新理念，这次非常幸运的走进了国培，通过紧张有序的学习·交流·研讨·培训，给我带来了全新的教学理念，使我对教材教法有了更新更全面的认识，我将带着收获，带着感悟，带着满腔热情，把学到的知识运用到教学中去，国培给我留下太多的感动和思索，下面我谈三点体会：

一、聆听专家讲座，从中受益

教育前线名师、教授的讲座及点评为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。专家的精辟点评，辅导教师精心设计的学习简报，同行们独到的见解和精彩文笔，都给了我深深的感悟。

二、与学员互动，从中进步

在每一次的小组合作交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发小组成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，

使教学效果更上新台阶。

三、享受教育，收获快乐

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验和感悟记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

顾 问：王一丁 徐作英 王 威

主 编：李 奇

编 委：卢 红 杨小会 成欣耘



出版发行：生命科学学院（成都市龙泉驿区成龙大道二段 1819 号

邮编：610101）

联系电话：028-84480655