

QUPEI



区·培

QUPEI

第 1 期



- 卷首语
- 开班仪式
- 课堂感悟
- 堂仪研点
- 修学点滴

西藏高中生物班

2014

1



本期导航

卷首语

开班仪式

名师风采

课后研修



卷首语

炎炎夏日，骄阳似火，
在太阳升起的地方，吹响
“区培”的号角。

西藏自治区高中生物教
师结伴踏上了“区培”路，
多少困惑、思考，多少收
获期待，我们将共同演绎
精彩。不能犹豫、不再彷徨，
向着“区培”——一个
光明的方向我们扬帆起
航！



开班典礼



区培计划（2014）西藏自治区高中生物教师教学技能培训班开学典礼于2014年6月13日9:00在四川师范大学成龙校区学院办公楼一楼125会议室隆重举行。

本届西藏自治区高中生物教师教学技能培训班共有学

员30名，分别来自西藏自治区的各个高级中学，培训时间为20天。教师培训学院院长李志全、生命科学学院院长王一丁、物理与电子工程学院党委书记严树文出席了本次开班典礼。

领导讲话



物理与电子工程学院严树文书记对来自西藏自治区的老师表达了欢迎，并介绍了本次培训的主要内容和注意事项。接着，生命科学学院王一丁院长介绍了我院的教学情况与师资结构，并着重向老师们提出了如下两点要求：1、迅速完成由教师向学员、由家庭生活向集体生活的转变；2、在认真学习、深入思考的同时要团结同学、关心集体，保证顺利而圆满地完成本次培训任务。

紧接着，物理与电子工程学院严树文书记针对物理班的老师对本次培训任务进行了介绍，并请参加区培的学员代表周英杰讲话，最后，严书记对本次开班典礼做了总结讲话。



1



2014年6月13日 14:30, 生命科学学院副教授张小勇进行了本次西藏自治区高中生物教师区培第一讲《走向专业的听评课》。张教授从四个方面进行了讲解：一、了解课堂观察，二、如何进行课堂观察，三、课堂观察的工具与观察技巧，四、如何记录和分析课堂信息。

首先，张教授简单介绍了什么是课堂观察，课堂观察的意义及作用以及课堂观察应该注意的一些问题。接着，张教授对如何进行课堂观察进行了详细说明：第一步，10-15分钟的课前会议。主要进行执教者说课，以落实本次教研活动观察点，并对观察者进行分工。第二步，40-45分钟的课中观察。主要是执教者实施课堂教学，观察者按观察点将分配的任务进行观察记录。第三步，不少于30分钟的课后会议，主要

进行执教者课后反思和观察者反馈。紧接着，张教授介绍了华东师范大学崔允漷教授提出的课堂观察框架，该框架包括四个维度：维度一，学生的学习；维度二，教师教学；维度三，课程性质；维度四，课堂文化。接下来，张教授对课堂观察的工具进行了介绍，并一一说明了各种观察技巧。最后，张教授针对如何记录和分析课堂信息与参培老师进行了研讨。



2



2014年6月14日8:30，生命科学学院院长王一丁给参培老师们做了《生物教育科研课题的选题、申报与实施、撰写、发表》的专题课讲授。

首先，王一丁教授通过问题“您做过（教育教学）研究吗？”、“您认为一个老师是否应该就教育教学问题进行研究？为什么？”开始了本节课，并引出传统的教学活动的区别与联系。

强调了新课改对教师教学研究能力的要求。接着，王教授对如何提高教师的教学研究能力进行了说明，并对本节课的主要内容“生物教育科研课题的选题、申报与实施、撰写、发表”进行了详细讲解。

第一：选题。王教授强调，选题应遵循方向性原则、科学性原则、过程性原则、合作性原则、推广性原则和创新性原则，并且还需注意以下几点：1、选题的大小要适度，2、选题要基于工作实际，3、选题要有明确的论点，4、选题要体现创新性，5、选题的表述要恰当。

第二，课题的前期论证。王教授指出，课题的前期论证的关键是完成八个要素的推敲：1、课题名称的确定，2、目的论证，3、背景论证，4、基础论证，5、内容设计，6、步骤设计，7、方法设计，8、成果设计。

第三：撰写。王教授指出，学习掌握教育科研论文的撰写技巧是老师们必须具备的一项基本功，衡量论文质量高低的主要标准是论文的社会价值和学术价值，并对中学生物教学论文的结构进行了详细说明。

第四：发表。王教授简单介绍了投稿规则和一些需要注意的事项。

3

2014年6月14日14:30, 龙泉驿区教育研究培训中心的高级教师陈良给参培教师们做了《高中生物学案导学及案例分析》的专题课教授。

首先, 陈良老师提出问题: 如何以先进课程理念为指导, 转变落后教学观念, 改变陈旧教学方式? 参培教师们展开了热烈的讨论, 最后以小组为单位进行发言, 陈老师对每个小组的观点都进行了点评并表达了自己的看法。

接着, 陈老师开始了本节内容的讲授: 第一部分是“学案导学”的概述, 主要从“学案导学”的指导思想、含义和价值、基本思路、基本特征、理论基础和需要解决的基本问题六个方面展开, 另外, 陈老师还对“学案”进行了详细说明。第二部分是“学案导学”的基本方法, 陈老师指出, 进行“学案导学”首先要制定适切的学习目标, 确定明确的学习重点; 第二, 指导务实的学习准备; 第三, 预设高效的课堂活动; 第四, 安排适当的拓展训练。在第三部分中, 陈老师则例举了几个“学案导学”的案例与参培老师进行研讨。

最后, 陈老师指出: 实践证明, 利用“学案导学”在贯彻课程《标准》精神, 转变师生教与学方式, 提高教学效益, 促进师生共同发展方面确实具有积极作用。但是, 利用“学案导学”的前提是编写优质的学案, 只有建立在此基础上的“学案导学”才会收到令人满意的教学效果。



4

2014年6月17日9:00, 成都市生物教研活动成都市铁路中学举行, 来自西藏自治区的6位生物教师有幸跟随成都市列五中学的老师参加。

本次教研活动的主讲老师为成都七中的王婷老师, 授课主题为《果酒果醋的制作》, 此专题为实验内容, 是学生们开展得比较好的一次实验, 通过该实验, 该校学生们还组织了一场关于自制果酒的校园大型活动, 并在

新浪微博、腾讯微博等媒体引起了较为激烈的话题讨论。

首先, 王老师介绍了本实验的目的、原理、过程和方法, 接着, 王老师便展示了她所带班级同学们的实验, 在实验材料的选择方面, 同学们翻新出奇, 选择了多种自己喜欢的水果进行实验, 而重点在实验器材的设计上, 同学们收集查阅相关资料和书籍, 设计出了多种适合的实验器材, 有的简便, 有的复杂, 充分体现了同学们的智慧。王老师讲到, 大部分同学都选择了制作果酒, 只有一个小组的同学是制作的果

醋。

最后, 同学们基本上都取得了满意的实验结果。王老师展示了部分优秀的实验报告、PPT等, 并和在场所有老师介绍了她根据班级学生的情况和同学们共同制作修订的实验评价方案。最后, 王老师简单给在场老师分享了由此次实验引发的该校大型自制果酒品鉴活动。



Learning Exchange >>>

学习交流

成都经济技术开发区实验高级中学（四川省成都市航天中学校），原隶属于中国航天科技集团公司四川航天技术研究院。



经济技术开发区 实验高级中学



2014年6月16日上午，在组长郭江梅的带领下，9位学员来到了成都经济技术开发区实验高级中学。上午十点整，学员们到达了高二生物组老师的办公室，在生物组组长徐老师的带领下，学员们参观了办公室，翻阅了老师的教案，备课笔记等等，并积极地与办公室的其他生物老师进行交流。随后，学员们听了徐老师上的一堂高二生物细胞呼吸的复习课。徐老师首先请一个同学在黑板上写出了有氧呼吸和无氧呼吸的两个反应式，根据这两个反

应式展开关于细胞呼吸的一系列复习，还引导同学们画出了有氧呼吸、无氧呼吸时氧气和二氧化碳含量的关系图，同时用习题加以巩固练习，整堂课的课堂氛围都非常活跃，听课的学员们也认真的做了听课笔记。

课后，在办公室，学员们与徐老师交流了关于这节课的一些心得体会，大家相互学习，获益匪浅。

成都市龙泉中学为国家级重点高中，这里自然风光绮丽多姿，被成都市人民政府评为“绿色学校”，学校以“构建生态办学机制，培养生态发展人才”为办学理念，以“教人求真、学做真人”为校训。学校校风正，学风浓，教学质量一流，办学成果显著。先后获得了“全国创造教育先进学校”、“四川省校风示范校”、“四川省德育工作先进集体”、“四川省重点中学”等荣誉称号。

龙泉中学



电视系统、计算机多媒体和信息高速公路网络通到每一个教室、实验室，每个教室配备电脑一台、电视一台、液晶投影仪一台、实物展示厅一个，真正实现了教学现代化。而且老师们的教学水平也是一流，黄德强老师的生物课堂气氛活跃，教师与学生的互动非常好。

2014年6月16日，来自西藏自治区的8位高中生物教师来到龙泉中学开展了为期一周的听课活动。在龙泉中学生物组组长蒙老师及高二生物教师黄老师的带领下，8位老师办理了相关手续，落实了听课安排。首先，老师们参观校园后均感叹，龙泉中学设施设备一流，除了各种常规设施外，还拥有现代化的多媒体教室两个，语言实验室四个，电子阅览室一个，多媒体课件制作室一个，校园计算机网络主控室一个，多功能阶梯教室一个。校园闭路



成都石室天府中学是由成都高新区管委会和成都石室中学（四中）联合举办并重点打造的直属于高新区管委会管理的公办学校。该校位于天府新城的腹心位置，比邻成都市行政中心，交通便利、配套完善，设施一流，是一所按照高起点、高标准要求打造的现代化、有特色、高品质的示范学校。

石室天府中学

2014年6月18日下午，在组长赵洪义的带领下，8位学员来到了成都石室天府中学。



下午两点半，学员们听了由钟老师上的一堂高二生物免疫系统的复习课，整堂课钟老师都以学生为主体，把大部分的时间都交给了学生，而自己起一个引导作用，让学生把知识内化。

钟老师首先引导学生提炼出免疫系统的知识大纲，并对知识点梳理归纳，接着以习题的形式让学生们更深刻的消化知识点，对于学生的错误理解，钟老师采用合作的学习方式，让同学来讲解，从而来加深大家的印象。整个堂课同学们的参与度都很高，听课的学员们也参与到其中，并做了相关记录。



学

习

6月16日，我组在吴珍月同学的带领下到龙泉一中进行跟岗培训，受到了龙泉中学黄老师、蒙老师的热情接待。虽然只是短短的几天时间，但我组成员都十分珍惜这次机会，每天不惧炎热

壹

坚持到学校听课。在听课时认真做笔记，课下与授课老师、组员之间进行交流、讨论、总结，大家都感到这次培训对自己的影响是深远的。现将我组的感想总结如下：

一、学校的细节化处理，提高教学效率

俗话说“细节决定成败”，所以一所优秀的学校不仅有自己的特色，更在于教学上的一些细节安排。

1. 课前5分钟，高效利用时间

龙泉一中的上课铃声是两次，第一次铃声响了以后学生很快进入教室，为下节课的学习做准备。在一名同学的带领下一起进行课前阅读，阅读的内容一般是上一节课老师讲过的重点、基础的知识点。第二次铃声响了以后老师进入教室。第一次铃声和第二次铃声之间虽然只相差5分钟，但是我们认为这5分钟是高效的。

课前阅读一方面可以帮助学生回顾旧知，为学习
新课做准备，另一方面可以让学生迅速进入上课状态。

2. 小动作，关爱学生的身心

每节课第一声铃声一响，每个班都会有一名学生打开日光灯，下课后又关上灯。这个细节不仅可以保护学生的视力，而且也保护了设置的问题体现老师的思路清晰，

感

悟

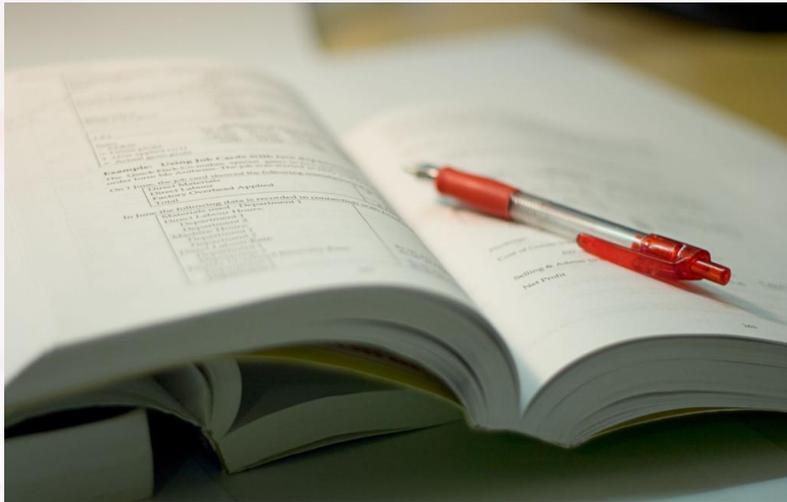
蒙老师的课，各位老师的课有各自的特点，但我们

发现老师在上课时都有一些共性：

1. 充分利用教材，设置阶梯式的问题，引导学生自主学习

由于培训时间问题，我们听的课型多数是复习课，

课上老师们围绕课程标准，



呈现知识的线性结构，学生的心灵，让学生感到学校就像家一样温暖。同时也让学生知道节约资源。

3. 统一的口号，团结激励学生、体现班级文化

上课起立时，不同班级的学生有不同的口号。这些口号一方面体现了班级的精神、文化，另一方面又起到团结集体、激励学生向上的作用。

二、课堂教学中利用教材设置问题、组织讨论提高教学效果

在龙泉一中，我们小组分别听了黄老师、蔡老师、骆老师、于老师、张老师、廖老师、

度的问题，引导学生自主学习。例如黄德强老师在组织复习细胞的生命历程时，首先提出了两个大问题：“①细胞的生命历程经历了哪些过程？②每个历程的特点、原因是什么？”然后针对“细胞有丝分裂每个时期染色体行为、细胞分化、细胞衰老、癌变的特征分别是什么？原因是什么？”提问。设置的问题体现老师的思路清晰，呈现知识的线性结构，并由点深入层层细化知识，突出重点，区别横向的易混点，帮助学生建构细胞的生命历程的知识网络。





2. 组织学生分组讨论，合作学习，老师归纳总结，突出重、难点

如何组织有效的学生讨论活动一直是困扰我们的问题，但是这次的龙中行，我们发现在每节课上，龙泉一中的老师都会组织学生进行有效、有序的讨论，充分体现了课堂以学生为主体，老师是引导者的教学理念。比如高二的骆老师在进行必修一第2、3、4章的综合试卷的评讲时，统计了学生疑惑的题目并依据题目难度进行小组分工。学生带着需要解决的任务开展以讨论、质疑、再讨论、最后

达成共识为主要形式的讨论，让每位组员知道“是什么？为什么是这样的？”在学生讨论时老师深入到学生中去了解学生的问题进行指导。在学生展示时，学生积极主动举手解析问题，老师依据学生易错点、考点进行总结的讲解，在学生掌握一定知识的基础上，帮助学生梳理知识结构，形成知识

体系。

通过几天的学习，我组成员在教学理念、教学设计上都有了较大的提高，大家都感到在以后的教学中应多思考、多实践、多总结。最后，感谢龙泉一中领导的关心、老师的倾囊相授，感谢四川师范大学生命科学学院安排了此次听课培训活动。



贰

impression

6月13号至6月20号，我们接受了西藏自治区委托四川师范大学进行的“区培计划”第一阶段培训。在这一段中，我们将自己的收获概述为两大点：

一、理论学习 转变思想，强化基本功。张小勇副教授和陈良老师分别就听课和学案进行阐述，使我们收获良多，纠正了我们原有的一些错误认识和不良习惯。王一丁教授则强调教师进行教学研究的重要性，鼓励老师们在以后的教学中开展教学研究，同时对科研课题的选题、申报与实施、撰写、发表进行详细讲解，为我们自己进行学科教学规范化、系统化指明了方向。通过理论学习，也许我们的思想不能马上转变，但这就像黑暗中一丝阳光射入，为我们以后的工作寻找到努力的方向。

二、实践体会 走进课堂，对比找方向。根据课程安排，我们有一个星期的进校学习，做影子教师。第二组共9位老师进入成都经开区实验高中学习。在这期间，我们安排了听课、学科交流、班主任工作交流等活动。通过听课以及交流使我们（特别是对组中的年轻教师）认识到我们在教学中存在的不足和优势，对实际教学工作方向更加清晰。



叁

通过第一阶段（6月13日—6月22日）的培训学习，使我们深深的感到教师对教材研究的缺乏，对教材在教学中的应用和教学方法的不当，也使我们逐渐认识到教科研的重要性，尤其在新课改过程中，每一个教师更应该值得去学习一下新课改的理念，更应多研究教学内容的处理和教学方法的灵活和适当应用，以便更好地适应新形势下的教育。

一、落实课程理念，提高教学技能，更新专业发展的路径和方法

在新课程下，面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习，注重与现实生活的联系是落实课程理念的核心内容，也是教师在新课程改革中追求的目标。要切实树立“以学生为中心，以活动为中心，以能力为中心，促进学生身心全面协调发展”的教学观。听了龙泉培训中心陈良老师的讲座，我认识到，我们的课要紧密联系学生生活实际，紧密联系学生学习心理特点进行设计，力求能够吸引、激发学生学习生物学的兴趣和需要。

二、学会课堂观察，打造高效课堂，要走向专业化听评课

四川师范大学生命科学院张小勇副教授讲到，我们要用科学的观察方法，去研究教学，改进教学，找到学生感兴趣的话题和问题，从而提高教学的有效性。因此，听评课就成了我们学习和进步的方法和手段。评课是一门专业性很强的学问，是一种艺术。评课不是为了完成任务，也不是为了说几句空话、套话，敷衍了事。领导听课是为了了解老师备课进展、上课水平，同行听课是为了建立合作体，共同学习，共同进步，共同提高。



感 想

在教师漫长的教学生涯中，特别是在新课改中，要参加许多的听课活动和评课活动，我们会遇到许多的问题。最主要的是了解本节课前后的关系，注重本节课的细节，观察学生的反应和动态。因此，我们在以后的教学听课、评课实践中，要加强理论学习，不断反思，才能更好更专业地听课、评课，才能更好地促进教师专业化发展。



品味花香
要用沉静的心灵
品位朋友
要用真诚的友谊
品味生活
要用快乐的微笑
品味学习
要用晶莹的汗滴

三、加强生物教学科研，促进专业的发展

在课改前教师在教学中是传道授业者，是教学的主体，是学生学习的引领者。四川师范大学生命科学院院长王一丁教授讲到，在新课改下，教师的角色要发生转变，从教学者转向教学的组织者、研究者、指导者，而且教学过程中教学方法灵活多变。



QUPEI

区

培

区培 QUPEI

顾 问：王一丁 张小勇

主 编：李 奇

编 委：卢 红 罗 杰 吴珍月

出版发行：生命科学学院（成都市龙泉驿区成龙大道二段 1819 号

邮编：610101）

联系电话：028-84480655
